

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проектною групою кафедри психології та педагогіки Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля». Варто зазначити, що її аналіз показав актуальність, сучасність, затребуваність суспільством. Цінним є те, що подану на рецензію програму розроблено на основі консультацій і обговорень із зацікавленими сторонами – стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, здобувачами освіти.

Розробниками чітко визначено мету освітньо-наукової програми, а саме підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проектної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Важливим є те, що дана мета спрямована на опанування досягнень національної і європейської педагогічної науки ознайомлення з прогресивними практиками професійної освіти.

У рецензованій освітньо-науковій програмі «Професійна освіта» презентовано загальні та спеціальні компетентності, виокремлено результати навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, подано ґрунтовну характеристику програми, перелік і структурно-логічну схему опанування відповідних навчальних дисциплін.

Перелік та обсяг обов'язкових і вибіркових дисциплін відповідають змісту підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) і спрямовані на забезпечення відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

ОНП «Професійна освіта» складається з освітньої та дослідницької (наукової) складових. Освітня складова програми становить 45 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, містить дисципліни загальної (18 кредитів ЄКТС) та професійної (27 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких дисципліни вільного вибору здобувачів (12,5 кредитів ЄКТС); охоплює обов'язкові навчальні дисципліни, дисципліни вільного вибору аспіранта, що передбачають здобуття глибинних знань із спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), а також поглиблення знань про тематику власного наукового дослідження, зокрема презентовано такі загальні вибіркові компоненти: «Професійна освіта: компаративний аналіз», «Професійна освіта:

технології навчання дорослих», «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності» (3 кредити ЄКТС).

Особливо цінним є підхід укладачів освітньо-наукової програми до переліку вибірових професійних компонентів (9,5 кредитів ЄКТС, спрямовано на формування фахових компетентностей здобувачів), які представлено трьома блоками. У кожному блоці передбачена для здобувачів можливість обрати вибірову дисципліну з вибірових компонентів інших ОНП Університету.

Наукова складова програми передбачає здійснення власних фундаментальних та/ або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді дисертаційної роботи, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог).

Сильною стороною даної освітньо-наукової програми є можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, можливості навчання за індивідуальним навчальним планом, обирати англomовні курси.

Імпонують підходи укладачів освітньо-наукової програми до презентації методів викладання й навчання, а саме: студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання; проблемні, інтерактивні (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, тренінгові, ігрові, фасилітаційні), проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні (мікрогрупові, групові) та інтегративні, контекстні технології навчання; продуктивна педагогічна взаємодія з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі, відомими фахівцями у галузі професійної освіти.

Відтак, робимо висновок, що освітньо-наукова програма «Професійна освіта», розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки Університету імені Альфреда Нобеля, має цілісний, завершений характер, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, її зміст дасть змогу забезпечити якісну підготовку доктора філософії у сфері професійної освіти і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у 2024-2025 н.р.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри машинознавства
та транспорту Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира
Гнатюка



Роман ГОРБАТЮК

27.11.2024 р.

