

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Дисертаційна робота Буртової Єлизавети Дмитрівни на тему «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях», подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), відповідає Вимогам до оформлення дисертації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 (зі змінами), та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

1. Актуальність дослідження та його зв'язок із планами наукових робіт установи

Актуальність дослідження проблеми підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях зумовлена сучасними суспільними викликами та істотним зростанням потреби населення у кваліфікованій психологічній допомозі. Воєнні дії, вимушене переміщення населення, переживання втрат і горювання, загроза життю та здоров'ю, руйнування усталених соціальних зв'язків, сімейні й міжособистісні кризи, насильство, травматичні події, соціально-економічна нестабільність та необхідність адаптації до суттєвих життєвих змін збільшують кількість осіб, які опиняються у складних життєвих ситуаціях і потребують професійного психологічного супроводу. За таких умов особливої значущості набуває забезпечення належної якості професійної підготовки майбутніх психологів, здатних компетентно діяти в ситуаціях підвищеної складності, невизначеності та значного емоційного навантаження.

Надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях є комплексним видом професійної діяльності, що потребує від психолога не лише ґрунтовних теоретичних знань, а й здатності застосовувати їх відповідно до характеру проблеми, індивідуальних особливостей і актуального стану клієнта. Важливого значення набувають уміння встановлювати професійний контакт, аналізувати запит і психологічний стан клієнта, визначати його потреби та ресурси, добирати доцільні форми, методи й технології психологічної допомоги, дотримуватися професійно-етичних норм і меж власної компетентності, здійснювати рефлексію професійних дій та забезпечувати психологічно безпечну взаємодію. Відтак підготовка майбутніх психологів до такого виду діяльності потребує системного поєднання теоретичного, практичного, особистісного та рефлексивного складників професійної підготовки.

Водночас сучасна практика професійної підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти засвідчує необхідність посилення її практико орієнтованого спрямування та створення умов для набуття здобувачами досвіду розв'язання професійних завдань, максимально наближених до реальної практики психологічної допомоги. Попри наявність у змісті освітніх програм

психологічних, консультативних, психодіагностичних та інших практико орієнтованих освітніх компонентів, підготовка до роботи саме з клієнтами у складних життєвих ситуаціях не завжди набуває цілісного й системного характеру. Це актуалізує необхідність наукового обґрунтування змісту та педагогічних умов такої підготовки, удосконалення відповідного методичного забезпечення, а також пошуку ефективних форм, методів і засобів формування готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги.

Наукова актуальність порушеної проблеми визначається також необхідністю подальшого розвитку теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх психологів відповідно до трансформації суспільних потреб і професійної діяльності психолога. Розширення спектра клієнтських запитів, ускладнення життєвих обставин, у яких здійснюється психологічна допомога, та підвищення вимог до її якості зумовлюють необхідність оновлення підходів до підготовки майбутніх фахівців. Особливої ваги набуває забезпечення переходу від переважно теоретичного засвоєння знань до їх інтеграції з практичними вміннями, професійно значущими особистісними якостями, здатністю приймати обґрунтовані професійні рішення та здійснювати рефлексію власної діяльності.

Дисертація відповідає основним напрямам досліджень кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університету імені Альфреда Нобеля», проведених у межах комплексних наукових тем «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0117U000784), «Теоретико-методологічні засади професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (державний реєстраційний номер 0122U200059). Тему затверджено вченою радою ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (протокол № 8 від 7 листопада 2023 р.).

2. Особиста участь автора в одержанні конкретних наукових результатів, викладених у дисертації

Дисертація є завершеною науковою працею, виконаною особисто Є.Д. Буртовою у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Робота містить нові наукові положення, теоретичні узагальнення, методичні розробки та висновки, сукупність яких становить внесок у розвиток теорії і методики професійної освіти.

Здобувачкою самостійно визначено науковий апарат дослідження, проаналізовано українські та зарубіжні наукові джерела, конкретизовано понятійно-категоріальний апарат, систематизовано види складних життєвих ситуацій, обґрунтовано сутність і структуру готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, визначено критерії, показники та рівні її сформованості.

Особисто авторкою теоретично обґрунтовано комплекс педагогічних умов досліджуваної підготовки та розроблено змістово-методичне забезпечення їх реалізації, що охоплює навчально-інформаційні матеріали, професійні кейси, ситуаційні професійно орієнтовані завдання, рольове й імітаційне моделювання, навчальні симуляції, рефлексивні та супервізійні завдання, засоби зворотного зв'язку, контролю і самооцінювання, структурно-логічні схеми, алгоритми, таблиці, матриці та пам'ятки.

Є.Д. Буртовою організовано педагогічний експеримент, здійснено впровадження обґрунтованих педагогічних умов, проведено кількісний і якісний аналіз одержаних результатів, їх статистичне опрацювання, інтерпретацію та узагальнення. Результати дослідження висвітлено в одноосібних і співавторських наукових публікаціях; у працях, виконаних у співавторстві, особистий внесок здобувачки конкретизовано відповідно до одержаних нею наукових результатів.

3. Ступінь обґрунтованості та достовірності наукових положень і рекомендацій

Обґрунтованість і достовірність наукових положень, результатів та висновків дисертації забезпечено належною теоретико-методологічною основою дослідження, використанням комплексу взаємопов'язаних методів, адекватних меті й завданням роботи, послідовною організацією педагогічного експерименту, поєднанням кількісного та якісного аналізу одержаних даних і застосуванням методів математичної статистики.

Методологічну основу дослідження становить сукупність системного, компетентнісного, діяльнісного, студентоцентрованого, аксіологічного, травмоінформованого та ресурсного підходів. Їх положення конкретизовано відповідними науковими теоріями й концепціями та загальнопедагогічними і специфічними принципами, що забезпечило цілісність теоретичного обґрунтування досліджуваної проблеми.

У дослідженні використано комплекс теоретичних, емпіричних і статистичних методів, що забезпечив послідовне розв'язання поставлених завдань, обґрунтування педагогічних умов, визначення критеріїв, показників і рівнів сформованості готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях та експериментальну перевірку ефективності запропонованих педагогічних умов.

Дослідно-експериментальна робота здійснювалася поетапно упродовж 2023–2026 років на базі ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Бердянського державного педагогічного університету та Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова.

Достовірність одержаних результатів підтверджується позитивною динамікою сформованості готовності майбутніх психологів за визначеними критеріями, результатами порівняльного аналізу експериментальної та контрольної груп, а також статистичною значущістю виявлених відмінностей. Сукупність одержаних результатів дає підстави вважати обґрунтовані педагогічні умови підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях ефективними, а сформульовані наукові положення, висновки та практичні рекомендації – достатньо обґрунтованими й достовірними.

4. Наукова новизна дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальному розв'язанні проблеми підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Уперше:

– концептуалізовано складну життєву ситуацію як специфічний контекст професійної психологічної допомоги, визначено її сутнісні характеристики та систематизовано основні різновиди ситуацій, у яких недостатність власних

адаптаційних ресурсів особистості зумовлює необхідність професійної підтримки психолога;

- обґрунтовано готовність майбутнього психолога до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях як інтегративне особистісно-професійне утворення та розкрито її структуру в єдності мотиваційно-ціннісного, когнітивно-змістового, емоційно-емпатійного, операційно-практичного та рефлексивно-особистісного компонентів, що відображають ціннісну спрямованість, професійну обізнаність, емоційну готовність до взаємодії, здатність до практичного здійснення психологічної допомоги та професійної рефлексії;

- визначено та експериментально перевірено комплекс педагогічних умов такої підготовки, що забезпечує послідовний перехід від змістового збагачення професійної підготовки до моделювання реальної професійної діяльності та рефлексивно-супервізійного опрацювання набутого досвіду;

- розроблено цілісне змістово-методичне забезпечення реалізації педагогічних умов підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, структуроване за п'ятьма взаємопов'язаними блоками: змістово-інформаційним, практико-моделювальним, рефлексивно-супервізійним, самостійно-пошуковим і контрольньо-оцінювальним, сукупність яких забезпечує послідовне формування компонентів досліджуваної готовності.

Уточнено:

- зміст поняття «складна життєва ситуація» та його співвідношення із суміжними поняттями кризової, критичної, стресової, психотравмувальної й екстремальної ситуацій; конкретизовано ознаки, за яких життєві труднощі набувають характеру ситуації, що потребує професійної психологічної допомоги;

- методологічні орієнтири професійної підготовки майбутніх психологів до роботи з клієнтами у складних життєвих ситуаціях на основі взаємодоповнювального застосування системного, компетентнісного, діяльнісного, студентоцентрованого, аксіологічного, травмоінформованого та ресурсного підходів.

Подальшого розвитку набули:

- теоретичні положення щодо професійної підготовки майбутніх психологів у частині її практикоорієнтованості, моделювання професійної взаємодії з клієнтом, поступового набуття досвіду прийняття професійних рішень та його систематичного рефлексивного й супервізійного осмислення;

- науково-методичні засади організації професійної підготовки майбутніх психологів через поєднання професійних кейсів, ситуаційних завдань, рольового та імітаційного моделювання, навчальних симуляцій, рефлексивних і супервізійних практик, засобів зворотного зв'язку, самооцінювання та самостійного професійного пошуку.

5. Практичне значення одержаних результатів

Практичне значення одержаних результатів визначається можливістю їх безпосереднього використання в професійній підготовці майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. У межах дослідження розроблено, апробовано та впроваджено відповідне змістово-

методичне забезпечення реалізації обґрунтованих педагогічних умов.

З урахуванням завдань дослідження оновлено зміст освітніх компонентів «Психодіагностика. Практикум загальної психології», «Психологія розвитку та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Тренінг комунікативності та креативності», «Дитяча психологія», «Кризове телефонне консультування». До їх змісту інтегровано питання, пов'язані з різними типами складних життєвих ситуацій, психологічними станами, потребами та ресурсами клієнтів, особливостями переживання таких ситуацій, психодіагностичним вивченням клієнта, професійною комунікацією, технологіями психологічної допомоги та дотриманням професійно-етичних вимог.

Розроблене змістово-методичне забезпечення охоплює п'ять взаємопов'язаних блоків. Змістово-інформаційний блок представлено навчальними матеріалами щодо сутності та типології складних життєвих ситуацій, особливостей їх переживання, психологічних станів, потреб і ресурсів клієнтів, технологій та етичних засад психологічної допомоги. Практико-моделювальний блок містить професійні кейси, ситуаційні професійно орієнтовані завдання, матеріали для рольового й імітаційного моделювання та навчальних симуляцій, що забезпечують відпрацювання способів аналізу ситуації клієнта, прийняття професійних рішень і моделювання взаємодії «психолог – клієнт».

Рефлексивно-супервізійний блок представлено рефлексивними та супервізійними завданнями, запитаннями і щоденниками, матеріалами для індивідуальної та групової рефлексивної супервізії, аналізу змодельованих професійних ситуацій та організації конструктивного зворотного зв'язку. Самостійно-пошуковий блок передбачає завдання з пошуку, критичного опрацювання, порівняння, систематизації та узагальнення професійно значущої інформації, а контрольно-оцінювальний – засоби контролю й самооцінювання набутих знань і професійних дій, виявлення труднощів та визначення напрямів подальшого професійного розвитку. Зміст усіх блоків доповнено візуально-узагальнювальними матеріалами: структурно-логічними схемами, алгоритмами, таблицями, матрицями та пам'ятками.

Одержані результати можуть бути використані в закладах вищої освіти під час оновлення освітньо-професійних програм, робочих програм і силабусів освітніх компонентів зі спеціальності С4 Психологія, організації практичних занять, самостійної та практичної підготовки здобувачів, а також рефлексивної й супервізійної роботи з майбутніми психологами. Розроблені матеріали можуть застосовуватися в системі підвищення кваліфікації психологів, під час підготовки кваліфікаційних робіт і проведення подальших досліджень із проблем професійної підготовки майбутніх психологів.

Основні положення та результати дослідження впроваджено в освітній процес ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (довідка про впровадження № 411 від 29.06.2026 р.), Бердянського державного педагогічного університету (довідка про впровадження № 64-06/524 від 22.07.2026 р.), Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (довідка про впровадження № 1662 від 06.07.2026 р.); результати дослідження також використано у просвітницькій, освітній та консультативній діяльності Дніпровського міського об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені

Тараса Шевченка (довідка № 36 від 26.06.2026 р.).

6. Апробація результатів дослідження та повнота викладення матеріалів дисертації в опублікованих працях

Результати дослідження репрезентовано в доповідях і повідомленнях на науково-практичних конференціях різних рівнів: міжнародних: «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation» (Ліверпуль, Англія, 2025), «Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук» (м. Харків, 2025), «Світ наукових досліджень» (Тернопіль, Україна; Ополе, Польща, 2025), «Наука та освіта в сучасних дослідженнях» (Житомир, 2025), «Практична психологія у сучасному вимірі» (Дніпро, 2026), «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (Дніпро, 2026); всеукраїнських: «Педагогічна освіта в період трансформацій» (Запоріжжя, 2026), «Трансформація української освіти в умовах невизначеності: стратегії стійкості, інноваційного розвитку та євроінтеграції» (Кривий Ріг, 2026), «Соціальна робота, соціальна педагогіка, практична психологія: теорія та інноватика» (Полтава; Лубни; Миргород, 2026).

Результати та висновки виконаної роботи обговорено на інтерактивному методологічному он-лайн семінарі молодих дослідників «Компетентнісні засади освітнього процесу в умовах впровадження інновацій: вітчизняний та міжнародний досвід (Житомир – Полтава – Київ, 2023), засіданнях кафедри психології та педагогіки, щорічних звітних науково-практичних конференціях професорсько-викладацького складу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (упродовж 2023–2025 рр.).

Публікації. Основні теоретичні положення й висновки дослідження відображено у 13 публікаціях, з яких: 5 статей у провідних наукових фахових виданнях України, внесених до міжнародних наукометричних баз, 8 тез доповідей у збірниках матеріалів міжнародних конференцій.

Особистий внесок здобувача. Дисертація є результатом самостійного дослідження Є.Д. Буртової. Наукові положення, результати, висновки та рекомендації, які виносяться на захист, одержано автором особисто й відображено в одноосібних наукових публікаціях.

Список опублікованих праць за темою дисертації

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Лебідь О.В., Буртова Є.Д. Складна життєва ситуація як ключова дефініція у структурі поняття «готовність майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях». Перспективи та інновації науки. 2025. № 8 (54). С. 541–552. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-8(54)-541-552

2. Буртова Є.Д. Емпіричне уточнення педагогічних умов підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Вісник науки та освіти. 2025. № 11 (41). С. 1837–1849. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-11(41)-1837-1849

3. Лебідь О.В., Буртова Є.Д., Пентко Ю.Є. Селф-коучинг як технологія підготовки майбутніх психологів до супроводу клієнтів, які перебувають у складних життєвих ситуаціях. Вісник науки та освіти. 2026. № 1 (43). С. 2214–

2228. DOI: 10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2214-2228

Буртова Є.Д. Сутність готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*. 2025. № 2 (30). С. 122–134. DOI: 10.32342/3041-2196-2025-2-30-10

Буртова Є.Д., Тютюнник С.В. Напрями інтеграції просвітницького компонента у зміст підготовки майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Наукові інновації та передові технології*. 2026. № 6 (58). С. 1837–1847. DOI: 10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1837-1847

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

1. **Буртова Є.Д.** Педагогічний потенціал супервізії у підготовці майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference* (August 8, 2025). Liverpool, England, United Kingdom: International Center of Scientific Research. 2025. pp. 159–161.

2. **Буртова Є.Д.** Емпатія як складова готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук*: матер. VII Міжнар. наук. конф. (м. Харків, 15 серпня, 2025 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С. 228–230.

3. **Буртова Є.Д.** Педагогіка турботи у викладанні «важких тем» майбутнім психологам. *Наука та освіта в сучасних дослідженнях*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 10 вересня 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 31–32.

4. **Буртова Є.Д., Шкляр П.С.** Травмоінформоване навчання майбутніх психологів до кризових втручань у післявоєнному суспільстві. *Світ наукових досліджень*: матер. міжнар. мультидисцип. наук. інтернет-конф. (23–24 вересня 2025 р.). Вип. 44. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6405/>

5. Суховерша М.В., **Буртова Є.Д.** До питання типологізації клієнтів, які потребують психологічної допомоги. *Практична психологія у сучасному вимірі*: матер. XVII Міжнар. наук.-практ. конф. студ., аспірантів та науковців (Дніпро, 21 квітня 2026 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2026. С. 290–293.

6. **Буртова Є.** Підготовка майбутніх психологів до першої сесії з клієнтом у стані втрати. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. 4-ї Міжнар. наук.-практ. конф. наук.-пед., пед. працівників і молодих учених (Дніпро, 9–10 квітня 2026 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2026. С. 43–45.

7. **Буртова Є.** Терапевтична присутність як компонент готовності майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. *Педагогічна освіта в період трансформації: наукові пошуки та інноваційні практики*: матер. Всеукр. студ. наук.-практ. інтернет-конф. (24 квітня 2026 р.). Запоріжжя, 2026. С. 218–221.

8. **Буртова Є.** Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги здобувачам професійної освіти у складних життєвих ситуаціях. *Трансформація української освіти в умовах невизначеності: стратегії стійкості, інноваційного розвитку та євроінтеграції*: матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, 12 травня 2026 р.). Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2026. С. 207–210.

Дисертація складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Список використаних джерел містить 230 найменувань, із них 57 – іноземними мовами. Робота містить 10 додатків, 59 таблиць та 16 рисунків. Загальний обсяг дисертації становить 438 сторінок, із них 273 сторінок основного тексту.

7. Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона подається до захисту

За змістом, предметною спрямованістю, методологією, характером поставлених і розв'язаних завдань, науковою новизною та практичним значенням дисертаційна робота Буртової Єлизавети Дмитрівни на тему «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

У дисертації розв'язано актуальне науково-педагогічне завдання, пов'язане з удосконаленням змісту, форм, методів і технологій професійної підготовки майбутніх психологів, що безпосередньо належить до предметного поля теорії та методики професійної освіти.

8. Оцінка мови та стилю дисертації

Дисертаційна робота викладена державною мовою в науковому стилі з дотриманням мовних і термінологічних норм. Матеріал представлено послідовно та структуровано, теоретичні положення й результати емпіричного дослідження викладено аргументовано та логічно взаємопов'язано. Понятійно-категоріальний апарат використано коректно й послідовно, а сформульовані висновки узгоджуються з метою, завданнями та одержаними результатами дослідження. За мовним оформленням і стилем викладу дисертація відповідає вимогам до кваліфікаційних наукових праць.

9. Рекомендація дисертації до захисту з урахуванням наукової зрілості здобувача

Дисертаційна робота Буртової Єлизавети Дмитрівни на тему «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» є актуальним, самостійним, завершеним і цілісним науковим дослідженням, у якому одержано нові теоретичні та практичні результати, що мають значення для розвитку професійної освіти.

У процесі виконання дисертаційного дослідження Є.Д. Буртова виявила високий рівень дослідницької самостійності та методологічної підготовленості, уміння системно опрацьовувати й критично осмислювати наукові джерела, обґрунтовувати власні наукові положення, планувати та проводити педагогічний експеримент, здійснювати аналіз та інтерпретацію одержаних результатів. Здобувачка продемонструвала здатність самостійно розв'язувати комплексні

наукові завдання та впроваджувати результати дослідження в практику професійної підготовки майбутніх психологів.

Дисертація відповідає Вимогам до оформлення дисертації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 (зі змінами), та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

За результатами фахового семінару та обговорення дисертаційної роботи Буртової Єлизавети Дмитрівни на тему «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях», з урахуванням актуальності теми дослідження, обґрунтованості та достовірності одержаних результатів, їх наукової новизни, теоретичного і практичного значення, ухвалено рекомендувати дисертацію до подання на розгляд разової спеціалізованої вченої ради та публічного захисту на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

ВИСНОВОК

Ознайомившись із дисертацією Буртової Єлизавети Дмитрівни «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» та науковими публікаціями, у яких висвітлено основні наукові результати дисертації, а також узявши до уваги підсумки фахового семінару, вважаємо, що:

1. Дисертаційна робота Буртової Єлизавети Дмитрівни «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

2. Буртовою Є.Д. опубліковано за темою дисертації наукові праці, у яких висвітлено основний зміст дисертаційного дослідження, його наукову новизну та одержані результати. Публікації відповідають вимогам пунктів 8, 11, 12 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

3. Дисертаційна робота Буртової Єлизавети Дмитрівни «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях», подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), відповідає вимогам до дисертації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (зі змінами), та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 (зі змінами).

4. Рекомендувати Вченій раді ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» розглянути як кандидатури опонентів за дисертацією Буртової Єлизавети Дмитрівни на тему «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» таких науковців:

– Яланську Світлану Павлівну, доктора психологічних наук, професора, декана факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

– Поясок Тамару Борисівну, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри освітніх, математичних наук та інформатики Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Дисертація Буртової Єлизавети Дмитрівни «Підготовка майбутніх психологів до надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» може бути рекомендована до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у разовій спеціалізованій вченій раді.

Головуючий на фаховому семінарі,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри іноземних мов
ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

Світлана КОЖУШКО

Секретар, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри психології
та педагогіки ВНЗ «Університет імені
Альфреда Нобеля»

Вікторія БИКОВА

