

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Освітня програма	39124 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39124
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гедзик Андрій Миколайович, Стома Валентина Миколаївна, Єжова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2021 р. – 05.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_ONP_015.pdf
Програма візиту експертної групи	https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Prohrama_akred_ekpertyzy_015.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (далі – ОНП) спрямована на виконання стратегії розвитку Університету імені Альфреда Нобеля (далі – УАН). До розробки й удосконалення ОНП активно залучалися стейкхолдери. Висококваліфіковані кадри створили можливість для успішної реалізації ОНП. В УАН створено комфортне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби здобувачів вищої освіти, наявна політика дотримання академічної доброчесності аспірантами та науковими керівниками. Більшість викладачів, всі наукові керівники мають публікації в БД Scopus/WoS. Аспіранти та наукові керівники залучені до міжнародної академічної спільноти. Успішно захистили дисертації та отримали дипломи доктора філософії 2 випускники ОНП. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність ОНП встановленим вимогам щодо якості освітньої програми, а за окремими критеріями – про взірцевий характер ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До розробки й удосконалення ОНП активно залучалися стейкхолдери: науково-педагогічні працівники УАН, роботодавці, академічна спільнота, аспіранти та випускники аспірантури. Сильною стороною також є активна участь гаранта Волкової Н.Д. в розробці Стандарту вищої освіти України спеціальності 015. Цілі і зміст ОНП чітко спрямовані на формування у здобувачів соціальних навичок. Позитивною практикою є розширення в ОП2020 переліку вибіркових дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку галузі. Зручними для вступників є 2 етапи вступної кампанії: в лютому і у вересні. В закладі визначені та активно реалізуються на ОП чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та неформальній освіті. Наявне поєднання навчання і досліджень: залучення до наукової роботи аспірантів, участь здобувачів у конференціях. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Активна позиція університету щодо академічної доброчесності, унормованість і чіткість процедур її дотримання. НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації. Роботодавці тісно співпрацюють з університетом в питаннях вдосконалення ОНП. Високий рівень забезпечення бібліотеки (електронні ресурси, наповнення фондів); проплачена професійна ліцензія ZOOM,; реалізація соціальної підтримки через соціально-психологічну службу. В Університеті імені Альфреда Нобеля чітко вибудована вертикаль забезпечення якості, розподіл відповідальності за забезпечення якості і чітке розуміння необхідних подальших кроків щодо розвитку ВСЗЯО. Офіційний сайт УАН є зрозумілим та доступним у використанні. Зміст ОНП є інноваційним і відповідає науковим інтересам аспірантів. Кафедрою проводяться щорічні міжнародні конференції. Результати досліджень керівників і аспірантів публікуються у фаховому виданні УАН, зарубіжних виданнях. Аспіранти активно беруть участь в міжнародних наукових заходах з публікацією результатів, зокрема в БД Scopus/WoS. Успішно захистили дисертації та отримали дипломи доктора філософії випускники Верченко Л.С. та Кожушкіна Т.Л.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В навчальних планах 2016, 2018, 2019 на ОК вибіркової частини передбачено 9 кредитів, що складає 20% від 45 кредитів освітньої складової і суперечить Закону України Про вищу освіту. Недолік виправлений в навчальному плані 2020, а також шляхом надання аспірантам можливості пройти додаткові безоплатні позакредитні курси. ЕГ вважає слабкою стороною те, що наявний у ЗВО SMART простір використовується лише для реалізації окремих ОП. Під час роботи ЕГ не отримала інформації, яка б підтвердила факт використання на ОНП згаданої платформи. Рекомендовано вивчити питання про покращення доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ОНП за допомогою платформи, яка надає розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Рекомендовано вивчити питання щодо обладнання санітарних кімнат для осіб з особливими освітніми потребами та кімнат у гуртожитках для згаданої категорії осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В відомостях про самооцінювання цілі ОНП сформульовано наступним чином: «Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами.» Експертна група вважає, що цілі ОНП повністю узгоджуються з місією університету, яка відображається у гаслі: «Освіта для життя» (<https://duan.edu.ua/13-demo/113-tsilimisiiia-strategiia.html>), та Стратегією Університету (<https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/strategy/strategy.pdf>) за напрямками: вдосконалення системи управління якістю, науково-дослідна діяльність та підготовка кадрів вищої кваліфікації. Відповідність цілей ОНП та місії і стратегії УАН підтвердили на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО гарант ОНП Волкова Н. П., Президент УАН Холод Б. І.; ректор Холод С. Б., проректор із стратегічного розвитку та комунікацій Мішустіна Т. С.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз витягів із протоколів засідання кафедри педагогіки та психології (нині кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) на яких розглядалося питання про зміни до освітніх компонентів ОНП [відповідь на запит 3], засвідчив, що з моменту започаткування ОНП до визначення її цілей були залучені стейкхолдери – роботодавці, представники академічної спільноти та аспіранти. Так, на засіданні кафедри 20.03.2018 (протокол № 13), виступили аспіранти Карпова М.Є., Кравець Р.Е. За підсумками затверджено зміни ОК «Теорія і практика професійної освіти....», «Психологія педагогічної діяльності викладача ЗВО», «Управління проєктами в сфері освіти», оновлено перелік вибіркових дисциплін за підсумками опитування аспірантів. На наступному засіданні кафедри (протокол № 16 від 30.09.2019 р.), виступили представник роботодавців д.п.н., проф. Кожушко С., аспіранти Верченко Л., Коваль Д. Затверджено зміни до програми пед. практики, виокремлено «педагогічну майстерню» як окремий вид практики, оновлено перелік вибіркових дисциплін. На засіданні 13.04.2020 р. (протокол №12) в обговоренні виступили аспіранти Андреев В.О., Блохіна В.Ю. В результаті оновлено перелік вибіркових дисциплін за підсумками опитування аспірантів, зокрема додано дисципліну «Основи андрагогіки» та інші. За результатами анкетування (розділ Якість <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-zaspetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>, підрозділи: анкетування; результати моніторингу) пропозиції аспірантів стосувалися необхідності поглибленого вивчення питань фандрайзингу в освітній діяльності, стратегічного менеджменту в освіті, рефлексії особистісно-професійного розвитку; проведення семінарів «Як підготувати статтю до публікації у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та WoS», «Збереження емоційної рівноваги в умовах карантинних заходів COVID-19»; конференції «Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях»; майстер-класу «Майстерність презентації доповіді на міжнародній науковій конференції». У ході онлайн спілкування на зустрічі з здобувачами аспіранти Карпова М., Кравець Р., Бобир О., Лукацька Я. та інші підтвердили свою участь в обговоренні ОНП та анкетуваннях щодо змісту ОНП. На зустрічі з представниками роботодавців підтвердили свою участь в обговоренні цілей ОНП д.п.н., проф. Резван О. ., д.п.н., проф. Павленко О.О., Поясок Т.Б., інші учасники. Про активне залучення академічної спільноти до обговорення ОНП свідчать численні схвальні рецензії на ОП, оприлюднені на сайті УАН [вкладка Вступнику, розділ «Рецензії» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-zaspetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>]: А. Булата, академіка НАН України [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Retsenziyi_ta_vidhuky/retsenziya_Bulata.pdf]; а також д.п.н., професорів О. Павленко, Т. Поясок, В. Прошкіна, О. Резван, В. Стещенко, Л. Зеленської

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що галуzeвий контекст було враховано під час формулювання програмних результатів навчання за ОНП, зокрема: РН2, РН3, РН5 тощо. Зазначене досягається завдяки співпраці зі стейкхолдерами, Придніпровським науковим центром НАН України і МОН України (згідно відомостей про СО та за інформацією гаранта і адміністрації УАН, Волкова Н.П. є заступником голови секції «Педагогічні науки» центру, Лебідь О.В., Олійник І.В. - члени секції); участі гаранта ОНП у роботі науково-методичної підкомісії зі спеціальності 015 сектора вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Регіональний контекст полягає у спрямуванні на цільові орієнтири Придніпровського наукового центру НАН України і МОН України на найближчі роки, в яких визначено роботу з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації як провідний напрям, що корелюється з регіональною цільовою соціальною програмою «Освіта Дніпропетровщини до 2021 року» (зі змінами і доповненнями) [<https://adm.dp.gov.ua/npas/pro-pogodzhennya-proyektu-zmin-do-regionalnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programi-osvita-dnipropetrovshchini-do-2021-roku-4>]. Відповідність цілей ОП регіональному контексту підтвердила на зустрічі 6 зі стейкхолдерами Світлічна С.М. – заступник начальника Управління культури національностей та релігій Дніпропетровської обл. держ. адміністрації, член наглядової ради УАН. Згідно відомостей про СО, за підсумками зустрічей з гарантом та академічним персоналом встановлено, що цілі ОП визначені з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Так, на підставі аналізу програм підготовки докторів філософії Університету «HUMANITAS» в Сосновеці, Технічного університету Чалмерса, Університету Вашингтона в Сент-

Луїсе, Каліфорнійського університету в Берклі було акцентовано на необхідності під час визначення освітніх компонентів спиратися на результати наукових досліджень аспірантів, підвищити рівень комунікативної підготовки здобувачів, упроваджувати воркшопи, розмаїття методів проблемного навчання, командної роботи, розробити програму педагогічної майстерні, використовувати наставництво. В рамках міжнародної наукової мобільності науково-педагогічні працівники УАН, які задіяні у ОНП, вивчили досвід підготовки докторів філософії під час закордонних відряджень: Н.В. Зінукіна (Mr Bhanu Pratap Singh Tomar Certified CELTA and professional TRINITY TESOL trainer, США; Університет «HUMANITAS», Сосновець, Польща; Університет Уельсу Трініті Сент Девід, Велика Британія [відповідь на запит 20. Зінукіна Н.В.]); С.П. Кожушко (Університет Кейп-Кост, Акра, Республіка Гана; Mugla Sitki Kocman Universit, Туреччина), С.В. Сапожников (Тель-Авів, Ізраїль [відповідь на запит 20. Сапожников С.В., Кожушко С.П.]). На зустрічі з академічним персоналом вказані викладачі підтвердили дану інформацію.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Гарант ОНП професор Н.П. Волкова як член науково-методичної підкомісії зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектора вищої освіти Науково-методичної ради МОН України бере участь у розробці Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Результати ОНП відповідають вимогам дев'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) відповідно до першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (посилання: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20111123#Text>), що передбачає: здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій. Це відображено у формулюванні мети програми та визначенні інтегральної компетентності. Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах 9 рівня НРК щодо знань, умінь, комунікації, автономії і відповідальності. В ОНП [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prof_osv_2020-prog.pdf] при визначенні ПРН (с. 7-9) застосовані дескриптори НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація» «відповідальність і автономія») та матриця відповідності програмних результатів навчання компетентностям (с. 21).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОНП цілком відповідають місії і стратегії розвитку УАН. До розробки й удосконалення ОНП активно залучалися стейкхолдери: науково-педагогічні працівники УАН, роботодавці, академічна спільнота, аспіранти та випускники аспірантури. Їхні пропозиції і зауваження після критичного аналізу здебільшого враховані. Цілі ОП та ПРН встановлені визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП за результатами не лише теоретичного аналізу, а й активних академічних контактів викладачів та гаранта ОП. Сильною стороною також є активна участь гаранта Волкової Н.Д. в розробці Стандарту вищої освіти України спеціальності 015.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на відповідність цілей ОП місії Університету імені Альфреда Нобеля, перспектив розвитку спеціальності, регіональному та галузевому контексту, а також активному вивченню міжнародних програм, ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 1, при цьому не є інноваційними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. На підставі аналізу ОНП-2020 та відповідного навчального плану [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Navch_plan_2019_vesna.pdf] встановлено, що загальний обсяг ОНП складає 240 кредитів, з них освітня складова – 45 кредитів ЄКТС і науково-дослідницька складова 195 кредитів, що відповідає вимогам законодавства. На освітні компоненти вибіркової частини виділено 12,5 із 45 кредитів ЄКТС, що складає 28% і відповідає чинним вимогам. Але в навчальних планах 2016 [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Navch_plan_2016.pdf], 2018 [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Navch_plan_2018_vesna.pdf], 2019 [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Navch_plan_2019_vesna.pdf] на ОК вибіркової частини передбачено 9 кредитів, що складає 20% від 45 кредитів освітньої складової і суперечить ст. 62 (п. 15) Закону України Про вищу освіту [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>]. Недолік попередніх ОНП стосовно обсягу вибірових освітніх компонентів було виправлено УАН шляхом надання аспірантам можливості додаткових кредитів за рахунок дисциплін магістерського та освітньо-наукового рівнів, що підтверджено здобувачами на зустрічі з. Так, Карпова М. повідомила, що вона пройшла додаткові курси «Основи андрагогіки», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу ОНП та відповідного навчального плану встановлено, що зміст ОНП структурований за принципом «загальні компоненти ЗК – професійні компоненти ПК», в кожній групі виділені обов'язкові та вибірові компоненти. Усі освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП інтегральної, загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. До ОП входить її структурно-логічна схема (с.11 ОП-2020 [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prof_osv_2020-prog.pdf]), що унаочнює логіку засвоєння компонентів. Як свідчить аналіз робочих програм і матриці відповідності результатів навчання компонентам ОНП (с.22 ОП-2020), ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Це підтверджено на зустрічах з фокус-групами (гарантом, академічним персоналом, здобувачами).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз навчального плану та силабусів навчальних дисциплін свідчить, що зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ОНП третього рівня включає 4 напрями, які забезпечують набуття таких компетентностей: – педагогічний напрям забезпечують дисципліни «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні педагогічні системи ХХІ ст.», «Основи андрагогіки», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» (15 кредитів); – формування системного наукового світогляду забезпечується вивченням дисципліни «Філософія науки і методи наукових досліджень» (4 кредити); – цілеспрямоване набуття навичок дослідника забезпечує зміст дисциплін «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження» або «Технологія педагогічного наукового дослідження», «Професійно-педагогічна комунікація», «Управління проектами в сфері освіти», «Практикум з дисципліни «Управління проектами в сфері освіти»» або «Фандрайзинг в освітній діяльності» (12 кредитів); – набуття мовних компетентностей з відповідної спеціальності забезпечує дисципліна «Іноземна мова для академічних цілей» (6 кредитів). Контент ОНП спрямований на формування компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонування підходів до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується п.2.3. Порядок вибору дисциплін «Положення про організацію освітнього процесу» [https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf], яким передбачено можливість обрання здобувачами дисциплін вільного вибору, які забезпечують їм позицію суб'єкта вибору, реалізації освітніх компонентів, за умови педагогічної підтримки викладачем їх самовизначення й самореалізації. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів регламентуються п.3.6, 3.7, 3.8 (с.10-13) «Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_naukove_kerivn_zdobuvachiv6.pdf]. Вільний вибір аспірантами дисциплін відбувається за таким алгоритмом: надання кафедрою до відділу аспірантури на наступний навчальний рік переліку дисциплін вільного вибору та анотацій до них, які розміщуються на web сторінці відділу аспірантури (розділ «Вибіркові освітні компоненти» [<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>]); інформування аспірантів, як правило, за два місяці до кінця поточного семестру; самостійний запис аспірантом на вибіркові дисципліни за навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору будь-якої ОП Університету для інших рівнів вищої освіти; збір письмових заяв здобувачів; формування складу груп з вибіркових дисциплін. Видається наказ, в якому зазначаються перелік вибіркових дисциплін та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору (розділ «Вибіркові освітні компоненти» [<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>]). Аспірант з курсу Коваль Д. підтвердила даний порядок, а також те, що аспіранти старших курсів мали змогу додатково обрати дисципліни понад встановлений для них обсяг, пройшовши без додаткової оплати понадкредитне навчання разом з 1-2 курсом. Це підтверджується і відповідним наказом № 120 – 07 – У від 01 жовтня 2020 р. [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Nakazy_vybirkovi/120-07-U_2020.pdf]/ Зав. відділом аспірантури та докторантури Куянова С. на зустрічі 5 пояснила порядок вибору вибіркових дисциплін та підтвердила вивчення додаткових дисциплін аспірантами Івановою, Кравець, Карповою. ЕГ констатує, що незважаючи на помилку щодо співвідношення обов'язкових та вибіркових ОК в навчальних планах 2016, 2018, 2019 р., здобувачі реалізували право на вибір навчальних дисциплін. В НП-2020 помилка виправлена, збільшений перелік вибіркових дисциплін у відповідь на результати опитувань стейкхолдерів, що є позитивною практикою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП «Професійна освіта», здійснюється шляхом проходження двох видів практик: «Педагогічна майстерня» (3 кр.) та «Науково-викладацька практика» (4,5 кр.), а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП шляхом проведення наукового педагогічного дослідження. Зміст практик визначається відповідною програмою: Науково-викладацька [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Rob_prohr_syllabusy/Oboviazkovi/Proh_nauk_vykl_prakt.pdf] та Педагогічна майстерня [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Rob_prohr_syllabusy/Oboviazkovi/Proh_prakt_pedagog_maysternia.pdf], розробленою відповідно до «Положення про педагогічну майстерню» [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pedag_maysternia.pdf]. Під час науково-викладацької практики аспіранти самостійно проваджують діяльність: навчальну, методичну, науково-дослідну. Організацію, навчально-методичне забезпечення (програми, методичні матеріали і бази для проходження практики) та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, як видно з наказів Про асистентську практику [відповідь на запит 21]. У ході онлайн зустрічі здобувачі Лукацька Я., Карпова М., Іванова О. підтвердили, що обсяг практичної підготовки за ОНП виявився для них достатнім.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Усі робочі програми та силабуси передбачають необхідність формування у здобувачів вищої освіти певної групи соціальних навичок (soft skills): когнітивних, управлінських, стратегічних, самоорганізаційних тощо. Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти: обов'язкові («Іноземна мова для академічних цілей», «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Професійно-педагогічна комунікація», «Управління проектами в сфері освіти») та вибіркові («Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку»). З цієї метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, case study, наукові доповіді, проектне навчання, творчі завдання, презентації творчих ідей, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Під час онлайн-спілкування здобувачі продемонстрували високий рівень соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 015 Професійна освіта відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти. «Положення про організацію освітнього процесу» https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf описує процедуру моніторингу навчального навантаження здобувача підрозділ 3.5.2 «Процедура моніторингу навчального навантаження здобувачів» (с. 120-122). Моніторинг проводиться наприкінці семестру з кожної навчальної дисципліни шляхом анкетування здобувачів та науково-педагогічних працівників. Загальний бюджет навчального часу ОНП 1350 годин (45 кредитів), з яких 378 (28%) аудиторних годин, 972 години (72%) самостійної роботи. Аудиторне навантаження - не меншим, ніж 1/4, а час для самостійної роботи аспіранта - не більше, ніж 3/4 часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Здобувачі повідомили, що визначеного ОП часу є достатньо для опанування освітньої складової. На думку аспірантів Казакевич та Гром, найбільшим за обсягом було завдання з філософії, на виконання якого було потрібно декілька вечорів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП 015 Професійна освіта за дуальною формою освіти наразі не передбачається.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Цілі і зміст ОНП чітко спрямовані на формування у здобувачів соціальних навичок. Позитивною практикою є розширення в ОП2020 переліку вибіркових дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку галузі, зокрема включення дисциплін «Основи андрагогіки», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку», «Фандрайзинг в освітній діяльності». Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і дозволяє аспірантам здобути компетентності, передбачені самою ОНП, а також Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В навчальних планах 2016, 2018, 2019 на ОК вибіркової частини передбачено 9 кредитів, що складає 20% від 45 кредитів освітньої складової і суперечить Закону України Про вищу освіту. Недолік виправлений в навчальному плані 2020, а також шляхом надання аспірантам пройти додаткові безоплатні позакредитні курси.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на відповідність обсягу, змісту і структури ОП спеціальності, можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП-2020 та фактичне відновлення такої можливості для здобувачів попередніх років вступу, спрямування ОП на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП 015 Професійна освіта розміщені у вільному доступі на сайті https://duan.edu.ua/images/head/Incoming_students/UA/Admissions_Committee/2021/Pravyla_pryiomu_do_aspirantu_ru_2021.pdf. Вступники складають 2 іспити- з фаху і з іноземної мови. Для здобувачів, які вступають на навчання за ОП з іншої галузі знань (спеціальності), рішенням Приймальної комісії призначається додаткове вступне випробування. Саме так вступала Карпова М., про що повідомила на зустрічі. Аналіз правил прийому на навчання та програм вступних випробувань свідчить, що вони є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Це було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до аспірантури для вступу на навчання за ОНП при наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») здійснюється конкурсний відбір. Загальний конкурсний бал обчислюється за формулою: $KO = BES + BEM + DB$, де: BES – результат вступного екзамену зі спеціальності, BEM – результат вступного екзамену з іноземної мови; DB – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Програму вступного екзамену зі спеціальності 015 Професійна освіта https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prohr_fakhov_vst_ispytu_asp.pdf розроблено відповідно до Галузевих стандартів вищої освіти України (ОПП магістра), паспорту наукової спеціальності та освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Фаховий екзамен зі спеціальності складається з двох частин: 1) теоретична частина, у формі відповідей на питання; 2) практична частина, захист міні-проекту. Практична частина містить перелік міні-проектів, що імітують умови (ситуації) практичної діяльності. Здобувач на екзамені повинен продемонструвати: знання першоджерел та вміння їх аналізувати, використовувати їхні ідеї при аналізі педагогічних проблем; володіння змістом педагогічних принципів та категорій, вміння оперувати ними під час презентації теоретичного матеріалу; уміння демонструвати та аргументувати власну думку; здатність до проведення самостійних наукових досліджень. Зазначені початкові компетентності є необхідними для навчання за ОП. Програма вступного екзамену з іноземної мови (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prohr_vst_ispytu_inoz_mova.pdf) відображає характеристики володіння іноземною мовою рівня B2. Програма є спільною для кількох спеціальностей (015, 051, 073, 076). Структура екзамену (с. 9) передбачає: 1) лексико-граматичний тест, 2) читання тексту з фаху з передачею змісту іноземною мовою, 3) бесіда іноземною мовою згідно з фаховою та науковою тематикою (с. 10). Отже, ЕГ вважає, що програма вступного іспиту враховує особливості ОП. Вступник, який підтвердив свій рівень іноземної мови сертифікатом не нижче B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програма додаткового вступного екзамену зі спеціальності https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prohr_dodat_k_vst_ispytu_asp.pdf містить опорні питання з дисципліни «Педагогіка» і складається з двох частин – тестування та співбесіди. На думку ЕГ, зручним для вступників є 2 етапи вступної кампанії: в лютому і у вересні. Це дозволяє випускникам магістратури одразу розпочати навчання за ОП. Аспірантка Пеня В. повідомила, що вона скористалася саме такою нагодою, вступивши одразу після отримання диплому магістра.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу»: підрозділ 3.2.4 «Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання», підрозділ 3.3 «Відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти» та «Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.14. <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-zaspetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Комісія з трансферу, діяльність якої регламентується відповідним Положенням [https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_transfer.pdf], на підставі рішення випускової кафедри має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО, здобуття яких передбачено ОНП. Аспірант звертається до відділу аспірантури та докторантури з заявою та підтверджувальними документами. Додатково вивчені аспірантами дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану. У процесі онлайн спілкування з'ясовано, що здобувачі обізнані зі своїми правами на академічну мобільність, мають доступ до документів, які її регламентують, та активно залучаються до програм академічної мобільності. Так, сертифікати дозволили зарахувати результати навчання як науково-викладацьку практику таким аспірантам: Л. Верченко, яка викладала курси за програмою міжнародної мобільності в Остінському коледжі, Austin, Texas, USA (липень-серпень 2017 р., лютий-березень 2018 р., липень-серпень 2019 р.) https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Portfolio/Verchenko/verchenko_ACC.pdf; В. Андрееву, який пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», Університет Марії Кюрі-Скłodовської, Республіка Польща (з 21.10.2019 р. по 29.11.2019 р.)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Тимчасове положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» [https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_neform_osvita.pdf], яке регламентує порядок визнання та зарахування результатів такої освіти шляхом валідації. За ОНП визнання результатів навчання, отриманих аспірантами у неформальній/інформальній освіті регулюється Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.13). У межах навчального плану ОНП можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати неформальної освіти, у т.ч. під час навчання на інших ОП, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, он-лайн курсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін., на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою та Комісією з трансферу, діяльність якої регламентується відповідним Положенням [https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_transfer.pdf]. Для аспірантів визнання неформальної/інформальної освіти дозволяється з 2 семестру, але не пізніше, ніж до початку останнього семестру навчання за ОНП. Як повідомили на онлайн зустрічах здобувачі та зав. відділом аспірантури та докторантури Куянова С., практика визнання результатів неформальної освіти є поширеною на ОНП, про що свідчать численні сертифікати (вкладка «Портфоліо аспірантів» [<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>])). Зокрема, визнано на підставі сертифікатів результати навчання, отримані у неформальній освіті таким здобувачем: О. Бобир (Школа-семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО» (10.02.2020-6.03.2020), 32 години та Д. Коваль (European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching The Newest in the European Educational Practice" (Vocational education. Pedagogy) (2020). Їм зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті»; І. Федновій (Школа-семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО». Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією (2020), зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження»; О. Левицькій (Міжнародний онлайн форум "TOP SOFT SKILLS для щастя та успіху", платформа неформальної освіти "Академія розвитку Soft Skills", 9-11 травня 2020 р.), зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП 015 є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному веб-сайті УАН. Зручними для вступників є 2 етапи вступної кампанії: в лютому і у вересні. В закладі визначені та активно реалізуються на ОП чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на те, що правила вступу на ОНП є чіткими, прозорими і не містять дискримінаційних положень, абітурієнти і здобувачі мають доступ до ОНП, ознайомлені і активно користуються своїми правами на академічну мобільність і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентуються відповідними положеннями УАН, ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 3 та є взірцевими. ЕГ вважає взірцевою практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОНП відбувається за такими формами: очна денна, заочна. НПП віддають перевагу проблемним, дослідницьким, пошуковим, евристичним, інтерактивним, проектним, інформаційно-комп'ютерним, колективним, саморозвиваючим, інтегративним та контекстним методам навчання. Навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи є основними формами освітнього процесу на ОНП (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Представлений перелік є оптимальним для досягнення визначених результатів навчання про що свідчать результати моніторингу, який зафіксовано у протоколах груп зі змісту та якості освіти (<https://duan.edu.ua/15-pages/203-hrupy-zi-zmistu-ta-iakosti-osvity.html>) та за результатами анкетування для здобувачів вищої освіти та роботодавців (Вкладка «Якість анкетування» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Вибір методів та форм регламентується положенням про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf) та положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 015 (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pidhotovka_zdobuvachiv_3rivnia_6.pdf) й відповідає основній меті ОП: підготовці кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній освіті. В результаті співбесіди з НПП встановлено, що в університеті в повній мірі реалізуються норми Статті 57 Закон України про вищу освіту щодо права обирати методи та засоби навчання. Відповідні умови зафіксовано в ряді внутрішніх документів (<https://duan.edu.ua/university-ukr/polozhenniaua.html>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічей інформували про належні умови для успішної реалізації права на академічну свободу та висловлювали задоволення методами навчання та викладання за ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті університету для всіх учасників освітнього процесу у вкладці «Робочі програми та силабуси» у відкритому доступі представлено вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за ОНП (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Як засвідчують результати співбесіди із здобувачами вищої освіти, на перших заняттях всі лектори інформують їх стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення дисципліни та її компонентів, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо. На сайті університету розміщена інформація про розклад занять, навчальні плани, індивідуальні навчальні плани, освітні програми та графік навчального процесу. (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Документи щодо освітнього процесу представлені на відповідних офіційних ресурсах університету (<https://duan.edu.ua/university-ukr/nakazy.html>). Під час спілкування аспіранти розповіли, що діючи в університеті форма інформування щодо цілей, змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання, їх цілком задовольняє. Рівень задоволеності формами та методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетування здобувачів вищої освіти (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В рамках реалізації ОНП в університеті діє наукова школа професора Н.П. Волкової «Професійна комунікація як наукова й навчально-методична проблема», яка оптимізує процес поєднання науки і освітнього процесу (<https://duan.edu.ua/science-ukr/naukovi-shkoly.html>). Метою досліджень, що проводяться аспірантами, є пошук ефективних шляхів модернізації професійної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору. Відповідна інформація представлена на сайті (Вкладка «Портфоліо аспірантів» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), підтверджена під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, науковими керівниками та НПП. Проведений аналіз матриці формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти вибіркових та обов'язкових дисциплін, результати зустрічей з аспірантами, НПП дають підстави стверджувати, що вибір НПП методів навчання зорієнтований на покращення умов для розкриття та формування наукового та творчого потенціалу осіб, розвиток у них наукового мислення і навичок науково-дослідної роботи, розвиток інноваційної діяльності (Вкладка «Робочі програми» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Особлива увага приділяється питанню апробації наукових досліджень під час проходження практики здобувачами вищої освіти (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_nauk_vykl_praktyka.pdf, <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Відповідно до тематики дисертаційного дослідження для набуття педагогічного й наукового досвіду, аспірант може обрати

(https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pedag_maysternia.pdf),
(https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_praktyka_v_pedag_maysterni.pdf)
) . Відповідні питання систематично розглядаються на засіданнях кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи (Вкладка «Якість. Протоколи груп зі змісту та якості освіти» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Заслужують на увагу позитивні відгуки науковців, роботодавців щодо професійного спрямування підготовки аспірантів за програмою 015 Професійна освіта, які представлені на сайті (Вкладка «Наукові та професійні досягнення» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>) та озвучені під час зустрічей стейкхолдерами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок оновлення змісту ОК визначено в положенні про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf). Питання щодо внесення змін до змісту освітнього компоненту розглядаються наприкінці попереднього року навчання на засіданнях випускової кафедри, вченої ради університету і затверджуються керівником закладу. Підтвердженням зазначеного факту є результати аналізу відповідних протоколів засідань (Вкладка «Якість. Протоколи груп зі змісту та якості освіти» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Підтвердженням вищезазначеного є також зміст представлених на сайті робочих програм дисциплін (Затверджені на засіданні випускової кафедри 16.06.2020 р.), які належать до обов'язкових освітніх компонентів (Програма науково-викладацької практики, Програма практики в педагогічній майстерні, Іноземна мова для академічних цілей, Педагогічні технології в сучасній вищій освіті, Філософія науки і методи наукових досліджень, Професійно-педагогічна комунікація, Психологія педагогічної діяльності викладача ВО, Управління проектами в сфері освіти) та дисциплін з числа вибіркових освітніх компонентів (Інноваційні педагогічні системи, Основи андрагогіки, Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти, Підготовка апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження, Практикум з управління проектами в сфері освіти, Рефлексія особистісно-професійного розвитку, Самоменеджмент та саморозвиток викладача ЗВО, Технологія педагогічного наукового дослідження, Фандрайзинг в освітній діяльності) (Сторінка ОНП – вкладка «Робочі програми»). Під час зустрічі з гарантом, НПП також було підтверджено факт оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін, лекцій, планів семінарських, практичних та лабораторних занять. Зокрема, конкретні приклади щодо внесення нових тем до робочих програм дисциплін представили Прошкін В.В., Сапожников С.В., Білогур В.Є.. Оновлення стосувались процедури написання наукових статей, питань академічної доброчесності та ін. Питання щодо оновлення ОК обговорюються на рівні гарант - група розробників ОНП - здобувачі вищої освіти – роботодавці. Підґрунтям для внесення змін до ОК є ініціатива згаданої категорії осіб щодо використання сучасних практик та наукових досягнень, які здатні оптимізувати процес реалізації ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питаннями забезпечення реалізації стратегічних напрямків розвитку університету щодо процесів інтернаціоналізації освіти, у тому числі, посилення міжнародних компонентів в усіх складових діяльності закладу, опікується департамент міжнародного співробітництва (<https://duan.edu.ua/international-cooperation-ukr-2/departament-mizhnarodnoho-spirovbitnytstva.html>). На сайті університету представлена інформація про міжнародні проекти (<https://duan.edu.ua/international-cooperation-ukr/mizhnarodnyi-vyshehradskyi-fond.html>) та учасників конкурсного відбору на участь у програмах академічної мобільності (<https://duan.edu.ua/international-cooperation-ukr/mobilnist.html>). В університеті встановлені зв'язки із закордонними закладами вищої освіти, серед яких Вища школа економіки та інформатики (м. Краків, Польща), Вища школа менеджменту і охорони праці (м. Катовіце, Польща), Педагогічний університет ім. Комісії Національної Освіти (м. Краків, Польща), Higher School of Social and Economic (м. Пшеворськ, Польща), Університет «HUMANITAS» (м. Сосновець, Польща), Педагогічний коледж імені Гордона (м.Хайфа, Ізраїль). Завдяки членству Університету імені Альфреда Нобеля у Міжнародній Асоціації Університетів здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародної бібліотеки. Так New in HEDBIB являє собою ресурс, що містить посилання на нові публікації в HEDBIB, IAU Міжнародна Бібліографічна База Даних з Вищої Освіти. Аспіранти мають можливість працювати у вільному доступі із закордонними ресурсами, серед яких Digital Access to Scholarship at Harvard - відкритий електронний архів Гарвардського університету, Institute for Social & Economic Research / University of Essex - відкритий архів електронних публікацій Інституту соціальних і економічних досліджень Університету Ессекса, Questia – одна з найбільших онлайн-бібліотек у світі та ряд інших (<https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html>). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники є постійними учасниками міжнародних науково-практичних конференцій; авторами публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science, про що свідчить інформація представлена у вкладках “Портфоліо аспірантів” та “Наукові керівники” (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Так аспірант 3 року навчання Андреев В. проходив науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС». Університет Марії Кюрі-Скłodовської, Республіка Польща (з 21.10.2019 р. по 29.11.2019 р.); аспірантка 4 року навчання Іванова О. А. проходила наукове стажування на тему «Академічна доброчесність». Польсько-українська фундація «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці», Духовна

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В процесі реалізації ОНП діють чіткі і зрозумілі для здобувачів вищої освіти критерії оцінювання. Забезпечено вільний доступ до цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на сайті університету. Наявне поєднання навчання і досліджень: залучення до наукової роботи аспірантів, участь здобувачів у конференціях. Позитивним є те, що НПП оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, осучаснюються навчально-методичні матеріали на основі досягнень галузі. Підтверджено факт вільного доступу до журналів відкритого доступу, що індексуються в Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано вивчити питання про можливість покращення доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ОНП за допомогою платформи, яка надає розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Наявний У ЗВО SMART простір (посилання: <https://duan.edu.ua/study-ukr/dystantsiine-navchannia.html>) використовується лише для реалізації окремих ОП. Під час роботи ЕГ не отримала інформації, яка б підтвердила факт використання здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОНП, згаданої платформи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проведений аналіз документів, результати зустрічей з учасниками освітнього процесу засвідчують, що на ОНП віддають перевагу прогресивним формам і методам навчання, які дозволяють реалізувати визначені завдання; здобувачі вищої освіти поінформовані щодо організації та змісту освітнього процесу; під час реалізації ОНП елементи дослідження впроваджуються в освітній процес; систематично оновлюється зміст освіти (ОК); ОНП зорієнтована на стратегією інтернаціоналізації. Інформація по критерію 4, наведена в звіті про самооаналіз, в цілому викладена коректно. Посилання на наведені документи підтверджені. В цілому прослідковується відповідність ОНП Критерію 4. Зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Питання про форми контр. заходів та критеріїв оцінювання УАН регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у УАН (П. 2.4-2.5) (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), «Навчальний план та графік освітнього процесу» (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/navch_plan_osin2.pdf); ОНП Професійна освіта (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prof_osv_2020-prog.pdf), у РП та силабусах НД (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), Положення про порядок ... атестації здобувачів третього ... рівня ... 015 ПП-551-070 (П.1.8-1.15) (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_atestatsiya_aspirantiv.pdf), Положення про підготовку здобувачів ... доктора філософії ... спеціальності 015» (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pidhotovka_zdobuvachiv_zrivnia_6.pdf) (№8 20.10.2016), Тимчасове положення про визнання результатів ...у неформальній ... освіті ... (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_neform_osvita.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_vnutr_syst_zabezp_yakosti.pdf). Із аналізу

Відомостей та положень, зазначених вище, ЕГ з'ясовано, що передбачено ряд контрольних заходів: поточний контроль (участь у дискусії, усні відповіді, тести, захист проектів та інд. завдань, модульні КР, розв'язання кейсів, есе), підсумковий контроль (залік, іспит); атестація на засіданнях кафедр. На зустрічах із здобувачами ВО та завідувачем кафедри Волковою Н. було зазначено, що звітування аспірантів проходить двічі на рік на засіданнях Кафедри. Здобувачі звітують про результати за освітньою та науковою складовою, презентують результати пошуку, відповідають на запитання та отримують рекомендації та поради від науковців. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що вони дізнаються про форми і методи оцінювання з РП та силабусів НД, на сайті у розділі «Освітній процес»/«Робочі програми» (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html#tab9-panel>), в яких розписано: загальні критерії оцінювання, перелік питань до підсумкового контролю, порядок оцінювання ПРН, розподіл балів. За результатами анкетування здобувачів «Викладач очима студентів»

(https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Anketuvannia/Anket_vykkladach_ochyma_asp_2020.pdf) 100% аспірантів вказали, що на початку вивчення дисциплін всі викладачі ознайомлюють їх з програмою і вимогами до оцінювання. На підставі аналізу документів (ОНП, РП та силабусів дисциплін, методів навчання/оцінювання (таб.3. Відомостей), НП) ЕГ встановила, що критерії оцінювання є чіткими, валідними й зрозумілими, що дозволяють встановити досягнення здобувачем РН за ОНП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Тому форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП регулюються діючим в університеті «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНЗ УАН» (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf). У відомостях про самооцінювання та Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів ... доктора філософії ... спеціальності 015 «Професійна освіта» ПП-551-070 (П. 1.8-1.15) (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_atestatsiya_aspirantiv.pdf) зазначено, що на ОНП 015 «Професійна освіта» використовуються три форми атестації: проміжна, підсумкова та державна. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивід. навч. плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Підсумкова атестація: оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки. Державна атестація: встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії (прилюдний захист результатів дисертації). Для перевірки дієвості процедур ВНЗ УАН на практиці експертною групою було проаналізовано відомості про само оцінювання та Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» ПП-551-070, витяги з протоколів кафедри ІТППСР (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html#tab12-panel>), проведено зустрічі із завідувачем кафедри Волковою Н.П. Під час аналізу відомостей про самооцінювання з'ясовано (С.15) та Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» ПП-551-070 у П. 3.3 «Державна атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти (наукової установи), утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», П. 3.7 «Аспіранти мають право на вибір спеціалізованої вченої ради, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативноправових документів. В окремих випадках згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (ст. 6.3, 30.5.6) створюється разова спеціалізована вчена рада» на зустрічі із НПП гарантом ОНП Волковою Н.П. ці факти було підтверджено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів у ВНЗ УАН регламентовані у: «Положенні про організацію освітнього процесу» (П. 2.2.11, 2.2.13 2.4, 2.5): (<http://surl.li/ipsf>), «Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» ПП-551-070 (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_atestatsiya_aspirantiv.pdf).

Оцінювання студентів здійснюється у відповідності до вимог «Положення про організацію освітнього процесу» та вимог, викладених у затвердженій робочій програмі дисципліни (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html#tab9-panel>). Відповідно до П. 2.12 «Положення про організацію освітнього процесу», для забезпечення об'єктивності оцінювання: «термін доведення до відома здобувачів і викладачів розкладу екзаменів: не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Студентський деканат надає розклад екзаменів кафедрам, з яким ознайомлюються викладачі і здобувачі вищої освіти», П. 2.4.5 регламентує умови підвищення оцінки здобувачем ВО, П. 2.4.1 окреслює процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо апеляції оцінювання. Для перевірки дієвості процедури проведення контрольних заходів ВНЗ УАН на практиці ЕГ

було проаналізовано відомості про самооцінювання, проведено зустрічі із здобувачами ВО та студентським самоврядуванням. У Положенні про організацію освітнього процесу зазначено з'ясовано, що «здобувач має право на апеляцію підсумкового контролю. Здобувач подає заяву на ім'я проректора. ... Апеляція розглядається тільки при особистій присутності здобувача протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви ... До складу комісії входять: викладач, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших викладачів, які визначаються завідувачем кафедри», що відповідає П. 2.4.1 «Положення про організацію освітнього процесу». На зустрічах із здобувачами ВО та студентським самоврядуванням було зазначено, що про терміни проведення контрольних заходів вони можуть дізнатися за допомогою графіку освітнього процесу, що є доступним на сайті Університету (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). При відповіді на питання, як діяти, якщо вас оцінили не об'єктивно, аспіранти розповіли процедуру оскарження оцінки наведену у П. 2.4.1 «Положення про організацію освітнього процесу». Водночас, здобувачі освіти зазначили, що таких випадків на даній ОНП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику щодо рівня сформованості культури академ. доброчесності у здобувачів та НПП в УАН визначено у: Положенні про організацію освітнього процесу (П.4.9) (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), Кодексі корпоративної поведінки... (https://duan.edu.ua/images/staff/departments/law/Files/Prezentatsiyi/Kodeks_korp_poved.pdf), наказі №43 06.05.19 Про застосування ...дотриманню принципів академ. доброчесності. На зустрічі із академічним і адмін. персоналом, здобувачами ВО та студ. самоврядуванням ЕГ з'ясовано, що усіма учасниками освітнього процесу було підписано Декларацію про культуру якості освіти (https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf). У відомостях СО зазначено, що «Виявлення плагіату в наукових .. працях, дисертаційних ... роботах здійснюється через експертну оцінку (рецензування, відгуки керівників) та з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет», на зустрічі із структурними підрозділами ці факти були підтверджені начальником наукового відділу Голуб Д. та учасником проекту «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» Онищенко М. Голуб Д. зазначила, що Університет уклав договір щодо перевірки на наявність запозичень за допомогою програми «Unicheck» на період 2018 – 2024р. Факти порушення академ. доброчесності розглядаються Комісією з питань академ. доброчесності та етики (<https://duan.edu.ua/yakist-2/akademichna-dobrochesnist.html>). Під час зустрічей із здобувачами ВО, студентським самоврядуванням та структурними підрозділами ЕГ встановлено, що для популяризації академ. доброчесності Студентським об'єднанням з якості вищої освіти було проведено цикл зустрічей, присвячених питанням академ. доброчесності <https://duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/199-akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-imeni-alfreda-nobelii-zapobihannia-plahiatu.html>), та останнє засідання Об'єднання на тему «Підтримка принципів академ. доброчесності в Університеті імені Альфреда Нобеля» (<https://duan.edu.ua/podii/zasidannia-studentskoho-obiednannia-vyshchoi-osvity-na-temu-pidtrymka-pryntsyviv-akademichnoi-dobrochesnosti-v-universyteti-imeni-alfreda-nobelii.html>). На зустрічі із НПП зазначено, що питання академ. доброчесності вивчаються в рамках дисципліни «Філософія науки і методи наукових досліджень». В Університеті проводяться моніторинг обізнаності здобувачів ВО та НПП про академічну доброчесність (https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/Reports/2021/Monit_obiznanosti.pdf), за результатами якого встановлено, що 77% опитаних ознайомлені з нормативними документами щодо академ. доброчесності; 86,7% викладачів і 75,5% здобувачів ВО не зустрічалися з випадками нечесної поведінки. На основі результатів моніторингу та спілкування з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку щодо свідомого ставлення здобувачів, НПП, ГЗВЯО кафедр до дотримання й популяризації принципів академ. доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, що підтверджено відповідними документами та результатами опитування учасників зустрічей. В УАН загалом і на даній ОНП, зокрема, визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та їх оскарження, означено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Активна позиція університету щодо академ. доброчесності, унормованість і чіткість процедур її дотримання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають: «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова Кабінету міністрів № 261 від 23 березня 2016 року.) та «Положенню про організацію освітнього процесу в УАН». Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів та повторного проходження заходів, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. ЕГ вважає взірцевою політику дотримання академічної доброчесності. Тому експертна група вважає, ОНП 015 «Професійна освіта» у контексті Критерію 5 повністю відповідає вимогам за всіма чотирма підкритеріями. При цьому слабкі сторони та недоліки, не виявлені, що дає змогу оцінити відповідність критерію 5 на рівні А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У процесі реалізації ОНП задіяно 8 докторів наук, професорів, які працюють за основним місцем роботи. Мінімальний стаж роботи згаданих НПП – 13 років, максимальний – 44. Аналіз таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів ОП” за час опрацювання акредитаційних матеріалів, звіту самооцінювання, зустрічей з представниками НПП у дистанційному режимі дозволяють експертній групі стверджувати про академічну та професійну кваліфікацію професорсько-викладацького складу та їх відповідність дисциплінам, які вони викладають. Наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчене звання підтверджують їх відповідність спеціальності 015 “Професійна освіта”, а також конкретним компонентам цієї спеціальності. Про високий рівень НПП свідчать результати опитування аспірантів щодо якості надання освітніх послуг (Анкета “Викладач очима аспірантів” <https://duan.edu.ua/component/jevents/eventdetail/188/-/rezultaty-opytuvannia-vykkladach-ochyma-zdobuvachiv-za-osvitnimy-komponentamy-osvitnikh-prohram-v-osinnomu-semestri-2019-2020-nr.html?Itemid=1>; Анкета щодо оцінки змісту, організації та якості освітнього процесу за освітньо-науковою програмою: https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Anketuvannia/Anketa_monitor_asp.pdf). Аналіз наукових публікацій науково-педагогічних працівників у наукометричних базах, фахових виданнях, участь у конференціях, керівництво науково-дослідною роботою студентів засвідчив їх відповідність змісту тих компонент, які вони забезпечують на ОНП. Підвищення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Умови конкурсного відбору та стимулювання викладачів діяльності НПП визначені в "Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників" (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozhennia_zamishennia_vak_posad.pdf)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів, зокрема які викладають на ОНП, відбувається відповідно до "Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників" (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozhennia_zamishennia_vak_posad.pdf) Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікуються в засобах масової інформації. Відповідно до положення документи спочатку подаються до конкурсної комісії, яка визначає відповідність кваліфікаційним вимогам кандидатів і приймає рішення щодо їх участі в конкурсі. Професіоналізм та спроможність забезпечення викладання на ОНП кандидатів визначається на кафедрі, де претендентам на посаду може бути запропоновано провести пробні відкриті заняття. За результатами розгляду заяв, документів та результатів проведення пробних занять по кожній кандидатурі, яка бере участь у конкурсі, кафедра приймає таємним або відкритим голосуванням - простою більшістю голосів штатних науково-педагогічних працівників вмотивоване рішення і направляє його до конкурсної комісії. Після чого питання розглядається на вченій раді університету. Під час спілкування з представником відділу кадрів було з'ясовано, що всі викладачі працюють за контрактом в середньому з 1-річним терміном, окрім завідувачів кафедр, з якими укладаються п'ятирічні контракти. Науково-педагогічні працівники під

час зустрічі підтвердили вищезазначене та підкреслювали дійсно прозорий та ретельний процес конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Інформація про участь в реалізації ОНП представлена у відгуках провідних науковців різних закладів вищої освіти - С.О. Омельченко, ректора Донбаського державного педагогічного університету, О.Г. Набоки, доктора педагогічних наук, професора, першого проректора Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет”, В.В. Прошкіна, доктора педагогічних наук, професора кафедри комп'ютерних наук і математики факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка, О.О. Резвана, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (Вкладка “Рецензії” - <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Партнери Університету залучаються до діяльності наглядової ради, яка серед ряду інших завдань здійснює оцінювання професійних компетентностей здобувачів вищої освіти та випускників Університету (<https://duan.edu.ua/15-pages/123-nahliadova-rada.html>). Серед партнерів, які залучаються до роботи груп зі змісту та якості освіти, опитувань/анкетувань щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, експертизи освітніх програм, оцінки результатів навчання за ОНП, зовнішнього рецензування ОНП - партнери-заклади вищої освіти, партнери-заклади професійно-технічної і загальної середньої освіти, партнери-центри соціальних служб, партнери-організації (Вкладка “Партнери” - <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>) Під час зустрічі зстейкхолдерами факт участі в реалізації ОНП підтвердили роботодавці: Поясок Т.Б. – представник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (проведення проведення майстер-класів для аспірантів), Павленко О.О. з Університету митної справи та фінансів бере участь в процедурі атестації здобувачів ОНП та ін.. Проводять майстер класи, воркшопи, тренінги, семінари-практикуми тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В університеті функціонує наглядова рада з оцінювання професійних компетенцій випускників, яка серед інших питань займається взаємодією Університету з усіма зацікавленими сторонами в інтересах розвитку та з метою підвищення якості освіти та освітньої діяльності та конкурентоспроможності університету (<https://duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/189-nahliadova-rada-z-otsiniuvannia-profesiinykh-kompetentsii-vypuskniv-universytetu.html>). Під час зустрічей з професіоналами-практиками, експертами галузі була отримана інформація щодо співпраці з університетом. Це стосується проходження практики здобувачами, участі представників роботодавців у засіданнях кафедр, роботі екзаменаційних комісій. Окрім того роботодавці, знані практики залучаються до освітнього процесу. Зокрема, мова йде про консультування з окремих питань, проведення занять, онлайн-консультацій, тренінгів, майстер-класів. Про це під час зустрічі поінформували представники роботодавців: Павленко О. О. – д.п.н., проф., завідувач кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Токарева А. В. – к.п.н., доц., завідувач кафедри іноземних мов Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Сорокашин С. В. – к.п.н., заступник директора з навчально-методичної роботи Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості, Уласевич Н. В. – заступник директора з навчальної роботи Закладу передвищої фахової освіти ДНЗ «Дніпровський транспортно-економічний коледж» та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Можливості та вимоги до професійного розвитку ННП регламентуються в університеті “Положенням про організацію освітнього процесу університету імені Альфреда Нобеля” та “Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників” (<https://duan.edu.ua/yakist/departament-dydaktyky/15-pages/466-normatyvni-dokumenty-shcho-rehlementuiut-poriadok-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>) В університеті запроваджено рейтингову систему оцінки результатів діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр. Порядок розрахунку рейтингів представлено в положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_vnutr_syst_zabezp_yakosti.pdf) . В ЗВО функціонує департамент дидактики, який в рамках організації освітнього опікується питаннями формування унікального кадрового потенціалу (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_departam_dydykt.pdf) та центр консалтингу , завданням якого є надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації в рамках ліцензованого обсягу та організації навчання в системі безперервної професійної освіти молоді та дорослих (<https://duan.edu.ua/study-ukr-2/tsentr-konsaltnhu.html>). В закладі ведеться облік документів про підвищення кваліфікації (<https://drive.google.com/file/d/1uhwybrDtcAgGjBtCQePrEYDjgOLMO2aF/view>) підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників затверджується на засіданні вченої ради

(https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/Didactic/Advanced_faculty_training_protocol_6.pdf). Корисною для підвищення фаховості викладачів є представлена на сайті університету інформація про кращі освітні програми та самоаналізи (<https://duan.edu.ua/yakist/krashchi-praktyky-kafedr-universytetu.html>). Опім того, заслуговує на увагу сторінка “З досвіду роботи”, де можна ознайомитись з аналітичним матеріалом щодо забезпечення якості вищої освіти кафедрами університету (<https://duan.edu.ua/yakist/z-dosvidu-roboty.html>). Під час зустрічей з НПП отримана інформація про те, що існуюча в ЗВО система професійного розвитку їх задовольняє.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується статутом Університету (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/foundation_docs/17722.pdf), колективним договором (<https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/16006.pdf>), положенням про заохочувальні відзнаки (<https://duan.edu.ua/15-pages/131-zaokhochuvalni-vidznaky-universytetu.html>). Заохочувальними відзнаками університету нагороджуються працівники університету за визначні особисті досягнення у галузі національної освіти, навчанні і вихованні, підростаючого покоління, за багаторічну сумлінну працю, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та наукових кадрів, плідну науково-педагогічну діяльність, впровадження сучасних методів навчання і виховання молоді, підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів, а також за вагомий внесок у розвиток університету, створення його матеріально-технічної бази, інші види діяльності, що сприяють зміцненню його авторитету. Види заохочувальних відзнак університету : почесні звання університету (Почесний професор Університету імені Альфреда Нобеля; Заслужений професор Університету імені Альфреда Нобеля; Заслужений викладач Університету імені Альфреда Нобеля; Заслужений працівник Університету імені Альфреда Нобеля), медалі університету (Медаль « 20 років з університетом»), ректорські відзнаки (Особиста відзнака ректора Університету імені Альфреда Нобеля; Почесна грамота ректора Університету імені Альфреда Нобеля). В результаті зустрічі з керівництвом ЗВО і з академічним персоналом, експертна група переконалась, що стимулювання розвитку викладацької майстерності, преміювання НПП за досягнення у освітньому процесі реально функціонує. Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через: організацію комплексу університетських заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності; підтримку участі науково-педагогічних працівників у зовнішніх заходах; оприлюднення результатів опитування «Викладач очима аспірантів» (Вкладка “Якість-Результати моніторингу” <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-opr-profesiina-osvita.html>). Керівництво університету систематично реалізує роз’яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов’язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації. Роботодавці тісно співпрацюють з університетом в питаннях вдосконалення ОНП: долучаються до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів: функціонує система стимулювання розвитку викладацької та професійно майстерності. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та публічними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В процесі реалізації ОНП задіяні висококваліфіковані, досвідчені НПП, результати роботи яких підтверджують факти впровадження актуальних та ефективних науково-методологічних новацій зорієнтованих на підготовку фахівців інноваційного типу, здатних до студентоцентризованого навчання; формування і розвиток компетентностей аспірантів через їх участь у наукових дослідженнях; забезпечення можливості творчої співпраці аспірантів та викладачів-майстрів. Підтвердження зазначеної інформації ЕГ отримала опрацювавши відповідну документацію та провівши зустрічі з учасниками освітнього процесу та роботодавцями. ЕГ вважає кадровий склад НПП візирцевим за

рівнем кваліфікації та наукових здобутків. ЕГ дійшла висновку, що освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за критерієм 6 «Людські ресурси» відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Університет має сучасну бібліотеку, оснащену достатньою кількістю комп'ютерної техніки (<https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html>) та репозитарій (<http://ir.duan.edu.ua>). У доступі є електронні ресурси (<https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html>). До послуг здобувачів вищої освіти 2 гуртожитки (https://abit.duan.edu.ua/uk/?option=com_content&view=article&layout=edit&id=232), їдальня, палац студентів, 3 навчальні корпуси та інші приміщення. Наявна матеріально-технічна база активно використовується. До послуг користувачів безкоштовна мережа wi-fi належної якості. Викладачі мають власні корпоративні адреси, проплачену ліцензію ZOOM, що дозволяє використовувати розширені функціональні можливості при проведенні веб-конференцій. За відгуками аспірантів приміщення навчальних корпусів відзначаються комфортною температурою повітря в будь-яку пору року. Навчальні аудиторії в гарному стані, оснащені мультимедійним обладнанням. Під час бесіди членів експертної групи з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів головний бухгалтер Безкоморна О.О. інформувала про придбання університетом для потреб ОНП комп'ютерного класу, ліцензованого програмного забезпечення. Крім того НПП інформували про можливість видання навчально-методичних матеріалів, наукової продукції за рахунок університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми є вільним і безкоштовним. НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних ресурсів, який забезпечено із комп'ютерних класів навчальних корпусів та приміщень бібліотеки. Зокрема, у вкладці «Робочі програми та силабуси» (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>) представлена необхідна інформація щодо навчального матеріалу з кожної дисципліни, який можна знайти на електронних ресурсах бібліотеки (<https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html>) та репозитарію (<http://ir.duan.edu.ua>), навчально-методичне забезпечення доступне через сервіс Google Classroom. Наявне з'єднання Wi-Fi з вільним доступом по всій території університету. Забезпечено роботу веб-сайтів кафедр, представлена інформація на яких є актуальною. Регулярно оновлюється інформація про ВНЗ на сторінках у соціальних мережах, що є вимогою сучасності (<https://duan.edu.ua/university-ukr/university-online.html>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Гарантії безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти зафіксовані у стратегії університету (<https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/strategy/strategy.pdf>), статуті університету (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/foundation_docs/17722.pdf), колективному договорі (<https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/16006.pdf>), положенні про службу охорони праці (<https://drive.google.com/file/d/1mU6o5oZx5MYjkDpdpr4BdSYqsNqPFDRRs/view?usp=sharing>), регулюються інструкціями та наказами про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та оснащення університету, про підвищення оперативної готовності та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Позаосвітня діяльність здобувачів вищої освіти реалізується в на рівні функціонування клубу аспірантів, асоціації випускників аспірантури та докторантури (<https://duan.edu.ua/science-ukr/aspirantura-doktorantura.html>, https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/Polozh_club_aspirantiv.pdf, https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/Polozh_assotsiatsiya_vypusknikiv.pdf) та ради молодих вчених (<https://duan.edu.ua/science-ukr/rada-molodykh-vchenykh.html>). Згадані об'єднання надають допомогу у розв'язанні соціальних проблем молодих вчених університету, сприяють у захисті їх інтелектуальної власності, реалізації інших професійних інтересів та прав молоді в університеті. Результатом розгляду питань щодо інтересів здобувачів вищої освіти є представлення відповідних пропозицій керівництву університету. Опитування щодо потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться систематично (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). В університеті реалізується система заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі університету (<https://duan.edu.ua/study-ukr/anti-bullying.html>). Аспіранти мають можливість скористатись послугами багатопрофільного медичного центру - NOBEL medical center (<https://duan.edu.ua/university-ukr/medychnyi-servis.html>). У ЗВО створена соціально-психологічна служба в структурі випускової кафедри для надання психологічної та соціально-педагогічної

допомоги, забезпечення психологічної підтримки та супроводу учасників освітнього процесу. (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_soc_psych_sluzhba.pdf). Серед заходів, які проводились під час осіннього семестру 2020/2021 н.р. - практичний майстер-клас «Арт-терапія в роботі з питаннями самооцінки, самоцінності та впевненості в собі» та майстер-клас з психологічної травми від Злати Зимовець (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). За інформацією від аспірантів на ОНП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та консультативна підтримка студентів з адміністративних питань реалізується через взаємодію здобувачів з гарантом ОНП, НПП, керівників аспірантів та завідувача відділу аспірантури та докторантури, адміністрацією в усній формі або офіційну веб-сторінку ЗВО. Можливість зворотного зв'язку з адміністрацією онлайн реалізовано через офіційний веб-сайт (корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<https://duan.edu.ua/>)). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується за допомогою електронних архівів, навчально-інформаційного ресурсу «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті. З метою вивчення ставлення здобувачів вищої освіти до організації онлайн навчання та подальшого удосконалення освітнього процесу в університеті регулярно проводяться відповідні опитування (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Opytuv_zdobuvachiv_PhD.pdf, https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/Reports/2020/stavlennia_online_kviten_2020.pdf). Соціальна підтримка реалізується через соціально-психологічну службу, основними видами діяльності якої є: надання індивідуальних та групових психологічних консультацій учасникам освітнього процесу; проведення психологічної діагностики за запитом; проведення лекцій, семінарів просвітницького характеру; проведення соціально-психологічних тренінгів (спілкування, особистісного розвитку тощо) (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_soc_psych_sluzhba.pdf). Консультативна підтримка щодо працевлаштування надається центром кар'єри – спеціалізованим підрозділом університету імені Альфреда Нобеля, який створено з метою надання допомоги випускникам у професійному становленні, плануванні своєї кар'єри, працевлаштуванні, розвитку зв'язків із бізнес структурами та організаціями, громадськістю та випускниками (<https://duan.edu.ua/study-ukr/tsentr-kariery.html>). Створено інформаційні ресурси “Вакансії” (<https://duan.edu.ua/study-ukr/vakansii.html>), “Працевлаштування випускників Університету Альфреда Нобеля” (<https://duan.edu.ua/study-ukr/pratsevlashtuvannya-vipuskniv.html>) та “Говорять випускники...” (<https://duan.edu.ua/study-ukr/govoryat-vipuskniki.html>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з особливими освітніми потребами мають доступ до ОНП, відповідного навчально-методичного забезпечення. З метою забезпечення умов Навчальний корпус № 1 обладнано стаціонарним металевим пандусом; для входу в корпуси №1, №2 для осіб з особливими освітніми потребами сходи обладнані поручнями; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; біля входу в університет встановлено кнопку для виклику чергового на рівні, доступному людині в інвалідному візку. Плани евакуації містять розділи, якими передбачено першочергову евакуацію осіб з особливими освітніми потребами. Питаннями освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки осіб з особливими освітніми потребами на випусковій кафедрі опікується група психолого-педагогічного супроводу. На рівні кожного структурного підрозділу всі працівники поінформовані про особливості реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У той же час, за даною ОНП станом на поточний навчальний рік відсутні здобувачі з інвалідністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначена процедура щодо вирішення конфліктних ситуацій через діяльність комісії з питань академічної доброчесності (<https://duan.edu.ua/yakist/akademichna-dobrochesnist.html>). Розгляд фактів порушення академічної доброчесності та етики та врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із оскарженням результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, конфліктами інтересів, сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) відбувається на основі відповідного звернення. Звернення оформлюється у вигляді письмової заяви (скарги), яка може надійти до одного з членів комісії. Представник комісії, який отримав заяву, передає її голові комісії. Заява також може надійти через звернення на гарячу лінію або онлайн звернення на сайті університету. Протягом 5 днів, з моменту отримання заяви, голова повинен зібрати засідання комісії, розглянути дане питання та прийняти відповідне рішення щодо адміністративного впливу. В університеті реалізується антикорупційна програма, яка затверджена на конференції трудового колективу, засіданні вченої ради і розміщена у публічному доступі на офіційному сайті

(https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Anti_corruption_programme.pdf). Антикорупційна діяльність в університеті, зокрема, здійснюється в таких інституціалізованих формах як: впровадження антикорупційних стандартів, принципів та застережень в локальні нормативні та договірні акти; інформування та навчання з питань запобігання і протидії корупції; антикорупційна перевірка працівників; нагляд і контроль тощо (<https://duan.edu.ua/yakist/antykoriuptsiina-prohrama.html>). Опитування аспірантів з метою виявлення випадків дискримінації чи сексуальних домагань не проводилися. Під час зустрічі із експертною групою представників здобувачів вищої освіти встановлено, що випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не виявлено. За інформацією аспірантів, гаранта та НПП за час провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Високий рівень забезпечення бібліотеки (електронні ресурси, наповнення фондів); проплачена професійна ліцензія ZOOM, що дозволяє використовувати розширені функціональні можливості при проведенні веб-конференцій; база документів для забезпечення протидії корупції та вирішення конфліктних ситуацій; реалізація соціальної підтримки через соціально-психологічну службу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЗВО забезпечує умови для здобуття права на освіту тим здобувачам, які мають особливі освітні потреби. Однак, потребує вирішення питання щодо обладнання санітарних кімнат для осіб з особливими освітніми потребами та кімнат у гуртожитках для згаданої категорії осіб.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені позитивні практики, які стосуються забезпечення інформаційного середовища, позаосвітньої діяльності, медичного обслуговування, різних видів підтримки здобувачів вищої освіти і слабкі сторони в частині створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, ЕГ дійшла висновку, що ОНП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процес розроблення та супроводу ОП регулюється: «Положенні про орган. освіт. проц. в УАН» (<https://cutt.ly/UkSPJw1>) (П. 2.1); «Положенням про внутр. сист. забезпеч. якості освіти» (<https://cutt.ly/dkSAVWp>) (п.6.3.2.). Відповідно до «Положення про орган. освіт. процесу», процес розроблення ОП включає: 1) визначаються потреби та потенціал ОНП (методом анкет. стейкхолдерів); 2) проект. група розробляє проект ОНП; 3) експертиза (обговор. в групі забезпеч. спеціальності та групі зі змісту та якості освіти (ГЗЯО)); 4) ОП підпис. їх гарантами, узгоджуються, затверджуються Вченою радою. На зустр. із адмін. ЗВО, стейкхолдерами, здобувачами ВО, адмін. персоналом та відкритий з'ясовано, що ОНП ПО третього рівня ВО, була започаткована у 2016 р. Під час зустрічей із здобувачами ВО, НПП, стейкхолдерами та із структур. підрозділами ЕГ встановлено, поштовхом до внесення змін до ОНП стали результати опитування аспірантів та зовнішніх стейкхолдерів. Зміни та доповнення ОНП у 2018 р. стосувались деяких формулюв. фах. компетентностей і ПРН, перегляду ОК (ОПП: «Іннов. педагог. сист. XXI ст.», «Псих. Пед.. діяльності викладача ЗВО», «Управл. проектами в сфері освіт.», ВВП: «Фандрайзинг в освіт. діяльн.», «Школа викладача-дослідника», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача ЗВО») (прот. (№12 від 13.04.2018 у системі) (№4 від 20.03.2018 <https://cutt.ly/SkSSalf>). У 2019 р. було затверджено зміни ОНП, які стосувались формулюв. фах. компетентностей і ПРН, та розширення блоку вибіркового НД: «Фандрайзинг в освіт. діяльності», «Апробація та презентація результат. дисер. дослідження» (№ 4 від 20.03.2018 <https://cutt.ly/8kSFGVz>) Останній перегляд, обговор. та затвердження змін до ОНП ПО проводився у 2020 р. (№6 від 20.06.2019 <https://cutt.ly/RkSFNeT>), у результаті якого було оновлено ОК ОНП та їх приведення до вимог станом на 2019 р. ЕГ встановлено, що процедура монітор. і перегл. ОП в УАН здійснюється відповідно до «Положенні про організ. освіт.

процесу», процес перегляду ОП включає три етапи: 1) аналізується інфор. щодо необхідності перегл. ОП розглядається на ГЗЯО; 2) пропозиції ГЗЯО щодо внесення змін в ОП розглядаються на засід. кафе. та затвердж. відповідним протоколом; 3) схвалені на засід. каф. узагальнені пропозиції ГЗЯО щодо змін в ОП надаються до департаменту дидактики у вигляді або змін до діючих ОП, або оновлених ОП; 4) Департамент дидактики аналіз. запропоновані зміни та надає їх на погодження коміт. з якості академ. стандарт., а також прорек. із ЗЯВО. Моніторинг і перегл. ОП здійснюється щонайменше 1 раз в терміни їх дії, не пізніше ніж за 1 семес. до їх закінчення (П. 2.1.3) Положення. У П. 2.1.1. Положення про освіт. процес, зазначено, що «відповідно до наказу МОН від 11.07.2019 р. № 977: Універ. не пізніше ніж за місяць до затверд. ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін». Цей факт було підтверд. під час зустрічі із стейкхолдерами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами ВО та студентським самоврядуванням, ЕГ встановлено, що аспіранти не входять до керівного складу Студпарламенту. Разом з тим, аспіранти є членами Ради молодих вчених ВНЗ УАН («Полож. про Раду молодих вчених Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля» <https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/16007.pdf>). На зустріч із студ.самовряд. було запрошено предст. РМВ Ун-ту, члени якої мають право: подавати пропозиції до ВР університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами ВО та представниками адміністрації/НПП; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм, делегувати членів Ради до складу ВР Університету, а також інших колегіальних та робочих органів ЗВО. ЕГ пересвідчилась, що РМВ Ун-ту плідно співпрацює з адміністрацією Університету, до їх думки дослухаються, пропозиції підтримують. До складу РМВ входять здобувачі ВО які навчаються за ОНП 015 ПО – Шаравара В.В., Бабкін В.В, Гром О.А., Кириченко А.О., Бобир О.І., Письменний Т.Є.. Форми, зміст, інструменти, організацію, порядок здійснення опитувань здобувачів ВО, НПП, інших співробітників ВНЗ УАН регулює «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (від 22.02.2018) (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_vnutr_syst_zabezp_yakosti.pdf) (П. 7). Загальноуніверситетське опитування аспірантів проводять з 2017 року (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>). Згідно з Положенням про ВСЗЯО (П. 6.4.2) та П. 6 Положенням про Комітет з якості академічних стандартів (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_komitet_z_yakosti.pdf) опитування здійснює Комітет з якості академічних стандартів. В ході опитування здобувачів ВО за ОНП 015 ПО вивчалась їхня думка про зміст ОНП та якість викладання, задоволення забезпеченістю освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами. За результатами опитувань, в аспіранти мають високу задоволеність навчання. на ОНП (100% дали позитивні відповіді). Під час зустрічі аспіранти підтвердили, що опитування проводились.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до «Положення про групи зі змісту та якості освіти» (<https://cutt.ly/XkS61O6>) (від 12.02.2016), в 2016 р. в УАН створено групи зі змісту та якості освіти (ГЗЗЯО) метою яких є забезпечення та підвищення якості ВО. До ГЗЯО каф. ІТППСР (наказ №69 від 06.07.2020) (<https://cutt.ly/MkSzeGN>) залучені роботодавці: Павленко О. (Ун-т митної справи та фінансів), Зеленська Л. (ДНУ ім. О. Гончара), Уласевич Н.В. (Дніпровський ТЕК). Проток. засідань Груп у період з 2016-2021 рр. знаходяться на сайті ЗВО у вкладці «015 ПО/Якість/ Протоколи ГЗЯВ»: (<https://cutt.ly/zkS8Qoq>). У звіті СО зазначено, що «пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП надходили після засідань ГЗЯО», цей факт було підтверджено і гарантом ОНП Волковою і на зустрічі із стейкхолдерами. ЕГ проаналізувала наявні 5 рецензій від: Поясок Т. (КНУ ім. Острозького), Павленко О. (Ун-т митної справи та фінансів), Булат А. (ПНЦ НАН України і МОН України), Зеленська Л. (ДНУ ім. Гончара), Стешенко В. (ДВНЗ «ДДПУ»), які високо оцінили якість ОНП. Під час зустрічі із роботодавцями та адмін. персоналом ЕК з'ясовано, що при розробленні ОНП у 2016 та перегляді у 2018, 2019, 2020 р. залучались: Павленко О. (в 2016 р. внесена пропозиція, щодо залучення провідних проф. інших ЗВО, із-за кордону до викладання (онлайн), до проведення воркшопів та тренінги; кін. 2017 поч. 2018 р. впровадили критерії та процедури оцінювання знань; останнє засідання стосувалося інтеграцію вибіркового ОК в ОП); Резван О. (ввести ВД «Підготовка, апробація та презентація результатів наукового дослідження»); Амеліна С. (замість дисципліни «Пед. майстерність» ввести практику «Пед. майстерня»; одна із ініціаторів відкриття «Школи наукового керівника»); Прошкін В. (враховуючи феномен нової категорії «цифрові технології» запропонував відобразити їх у КЗ, це було враховано в КЗ-6 та КЗ-7; Поясок Т. (внести зміни до КЗ-10 «Здатність планувати і вирішувати завдання власного проф. та особист. розвитку»). Під час зустрічі із академ. персоналом та структур. підрозділами ЕГ з'ясовано, що проводиться опитування роботодавців шлях. отримання: 1) відгуків на ОНП; 2) анкетування (<https://cutt.ly/DkDeTB7>), за результатами якого (<https://cutt.ly/mkDeXKm>) оцінка роботодавцями загального рівня підготовки аспірантів за ОНП – 84%. На зустрічі із стейкхолдерами ці факти були підтверджені. У відомостях сам.оцін. зазначено, що «роботодавці беруть участь в атестації здобувачів шляхом роб. в екзам. комісіях, а також публічному захисті дисер. робіт», дані факти були підтверджені гарантом ОНП Волковою Н.П, та на зустрічі із стейкхолдерами. Під час зустрічі ЕГ із роботодавцями учасники підтвердили зацікавленість у співпраці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ВНЗ УАН є практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В Університеті створено «Асоціація випускників» (Положення про асоціацію випускників аспірантури та докторантури Університету імені Альфреда Нобеля ПП-551-066 (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/Polozh_assotsiatsiya_vypusknykiv.pdf) (від 30.06.2016 р.)). Метою Асоціації є (П. 2 Положення): ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення різних опитувань, анкетувань, співбесід; встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації; залучення випускників до проведення науково-практичних семінарів, майстер-класів; організація освітньо-виховних, розвивальних заходів, наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, творчих вечорів тощо». Щоб стати членом Асоціації потрібно на офіці заповнити Google Форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfc_722n1SMgUE-Imt9IAo-TKhmSLI7ACuoGRWtFQLMFYQdwQ/viewform), або заповнити картку члена «Асоціації випускників» та надіслати її в центр кар'єри (e-mail: career@duan.edu.ua). На офіційному сайті Університету є сторінка Асоціації випускників» (<https://duan.edu.ua/13-demo/190-asotsiatsiya-vipusknikiv.html>) на якій розміщені загальні положення, права та обов'язки членів Асоціації; та сторінка «Аспірантура, докторантура / Наші випускники» (<https://duan.edu.ua/science-ukr/aspirantura-doktorantura.html#Graduates>) розміщено коротку інформацію про випускників їх відгуки про ВНЗ. Крім того, створено приватну спільноту у Facebook: Асоціація випускників Університету імені Альфреда Нобеля (<https://www.facebook.com/groups/AV.ANU/>). Під час зустрічі ізстейхолдерами було підтверджено випускниками, що вони тісно співпрацюють із ЗВО та беруть участь у засіданнях Асоціації випускників Університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про ВСЗЯО» (<https://cutt.ly/ikDxарm>) (П. 6.4) в Універ. виділено 7 рівнів функ.-ня СЗЯО, на кожному з яких відбувається моніторинг окремих аспектів (Матриця відповідальності з реалізації процедур та заходів СВЗЯО Універ. щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (ESG) (<https://cutt.ly/lkDaYaV>)): 1 рівень – наглядова рада (<https://cutt.ly/lkDaGtl>) – забезпечення незалежного експертного оцінювання та контролю якості освітніх послуг; 2 – комітет з якості академічних стандартів (Положення про комітет з якості академічних стандартів <https://cutt.ly/rkDsabT>) – формування стратегії і політик ВЗЯО; 3 – центр управління якістю (<https://cutt.ly/EkDsOEI>) – забезпечення функціонування та постійного поліпшення системи управління якістю освітньої діяльності; 4 - департамент дидактики (Положення про Департамент дидактики <https://cutt.ly/wkDs83p>) – здійснює загальний моніторинг діяльності щодо забезпечення якості освіти відповідно до світових стандартів (опитування здобувачів, НПП, роботодавців), та оперативне регулювання освітнім процесом; 5 – студентське об'єднання з якості вищої освіти (<https://cutt.ly/6kDd3gl>) – популяризація серед здобувачів нормативних засад освітнього процесу; 6 – рада молодих вчених (Положення про Раду молодих вчених <https://cutt.ly/tkDftiw>) – моніторинг питань, пов'язаних із інформ. супроводом, їх академ. підтримкою; 7 – групи із змісту та якості ВО на кафедрах (Положення про ГЗЯВО https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_grupy_zi_zmistu_ta_yakosti.pdf) – щорічний моніторинг ОНП до потреб галузевого ринку, та перегляд ОП з метою їх удосконалення. Моніторинг осв. діяльності, збір та аналіз інформації, необхідної для ефективного адміністрування ОП, оцінки якості освітньої діяльності структурних підрозділів та успішності ОП, моніторинг діяльності кафедр із питань забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про ВСЗЯО» <https://cutt.ly/5kDf4H3>, покладено на Комітет з якості академічних стандартів. За словами голови Комітету Митрофанової Г.Я., моніторинг якості реалізації ОНП третього рівня ВО здійснюється з 2017 р. та обговорюється на засіданнях Комітету та ВР Університету, ці факти були підтверджені адміністрацією ВНЗ УАН, гарантом ОНП, здобувачами ВО та студ. самоврядуванням. (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>). Під час спілкування із зав. Каф. ІТППСР встановлено, що на рівні каф. обговорюються питання якості викладання дисциплін та змісту дисциплін, завідувач здійснює контроль діяльності кафедр та забезпечує розгляд питань на засіданнях групи із змісту та якості вищої освіти на кафедрі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «Професійна освіта» третього рівня вищої освіти проводиться вперше. В Університеті на даний момент не було проведено акредитаційну експертизу освітніх програм, зокрема ОНП третього рівня вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет одним із перших розпочав роботу із формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: у вересні 2009 року був створений Центр управління якістю; з 2011 року Університет щорічно проходив зовнішні незалежні аудити стосовно відповідності його системи менеджменту якості вимогам міжнародного стандарту ISO; з 2014 року відбувається формування внутрішньої системи забезпечення якості ANU-QA, система менеджменту якості Університету сертифікована за стандартом ISO 9001:2015 (2017), та проходження ВНЗ УАН міжнародної акредитації ZEvA (2016) (<https://duan.edu.ua/yakist/svitova-iajist.html>). Внутрішня система забезпечення якості ANU-QA розроблялась за Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). На даний час в Університеті є чіткий розподіл функцій і повноважень структурних підрозділів, які беруть участь у забезпеченні якості (Матриця відповідальності з реалізації процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості Університету щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/QA_system/Matrytsia_vidpovidalnosti.xls)): 1 рівень – наглядова рада (<https://duan.edu.ua/13-demo/189-nahliadova-rada-z-otsiniuvannia-profesiinykh-kompetentsii-vypusknikiv-universytetu.html>). У відомостях самооцінювання, зазначено, що внутрішній моніторинг якості освіти здійснення на різних рівнях: «діяльність щодо забезпечення якості вищої освіти координується проректором із забезпечення якості вищої освіти; питання забезпечення якості на аспірантських програмах – компетенція проректора з наукової діяльності; забезпечення якості провадження освітньої діяльності за ОНП покладається на її гаранта». На зустрічах з адміністрацією ЗВО, гарантом, структурними підрозділами ці факти були підтверджені. В ході зустрічей підтверджено, що адміністрація ЗВО, адміністративні підрозділи ЗВО приділяють достатню увагу культурі якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через опитування, участь в роботі Вченої ради представника від Ради молодих вчених. Представники роботодавців, залучаються до проведення відкритих лекцій є науковими керівниками, беруть участь у компонуванні ОНП. У ЗВО створено Асоціацію випускників, створено групи в соціальних мережах. Університет одним із перших розпочав роботу із формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти і на період до 2030 р. це питання є питанням номер один для Університету. На сьогодні є чітко вибудована вертикаль забезпечення якості, розподіл відповідальності за забезпечення якості і чітке розуміння необхідних подальших кроків щодо розвитку ВСЗЯО. Зауваження та пропозиції системи зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги, аналізуються і отримують оперативну реакцію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ встановлено, що у ОНП «Професійна освіта» 2018 р. та 2019 р. (Критерій 2) є недоліки, які не було виявлено протягом 2 років, проте усунуто в ОНП 2020 р. Це свідчить про недостатню дієвість СВЗЯО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У УАН послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (опитування, участь в роботі Вченої ради представника від Ради молодих вчених). Встановлено контакти із роботодавцями, вони залучаються до розробки, перегляду ОНП, зацікавлені у випускниках та долучитись до проведення аудиторних занять. В УАН створено Асоціацію випускників. УАН одним із перших розпочав роботу із формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти і на період до 2030 р. це питання є питанням номер один для Університету. Зауваження та пропозиції системи зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги, аналізуються і отримують оперативну реакцію. Однак у ОНП 2018 та 2019 років є недоліки, які не було виявлено протягом 2 років, що свідчить про недостатню дієвість ВСЗЯО. Тому, на думку ЕГ, ОНП «Професійна освіта» третього (PhD) рівня та освітня діяльність за нею загалом відповідає критерію 8, оскільки недоліками були усунуті у ОНП 2020 р.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені: Статутом Вищого навчального закладу «Університет імені Альберта Нобеля»: (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/foundation_docs/17722.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу: (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf); Антикорупційною програмою вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля». (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Anti_corruption_programme.pdf) Договором про надання освітніх послуг між Університетом та здобувачем / його представником (система). Вищезазначені документи знаходяться у вільному доступі з посиланнями на них на офіційному веб-сайті Університету: <https://duan.edu.ua>. Із відомостей про самооцінювання, та під час зустрічей із адміністративним персоналом, здобувачами ВО, студ. самоврядуванням та стейкхолдерами, ЕГ встановлено, що визначені чіткі й зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, які є які є доступними для всіх учасників під час реалізації ОП. Здобувачі та НПП обізнані з нормативною базою, щодо прав та обов'язків.

2. Зклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У П. 2.1.1. Положення про освітній процес, зазначено, що «відповідно до наказу МОН від 11.07.2019 р. № 977: Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін». Цей факт було підтверджено під час зустрічі із стейкхолдерами. На дати проведення акредитаційної експертизи проект ОНП 015«Професійна освіта» розміщено небуло, оскільки останній раз ОНП 015 ПО переглядалося у 2020 році. Зауваження і пропозиції до ОНП 2020 можна подати: 1) на електронну пошту: gglukha@duan.edu.ua, або prvolkova@duan.edu.ua; 2) швидко відкрити форму для надсилання коментарів, запитань та рекомендацій; 3) за адресою: вул. Січеславська Набережна, 18, м. Дніпро, Україна 49000.

3. Зклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ВНЗ У імені А. Нобеля у розділі «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Професійна освіта»)» розміщено навчальний план (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/navch_plan_osin2.pdf, освітньо-наукову програму (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/prof_osv_2020-prog.pdf), перелік редакції ОНП (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Робочі програми і силабуси дисциплін розміщені на сайті Університету у розділі «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)/Робочі програми»: (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). При аналізі змісту офіційного веб-сайту ВНЗ У імені А. Нобеля: <https://duan.edu.ua> ЕГ встановила, що інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОНП, розміщеної на сайті (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), співпадає з відповідними складовими ОНП, поданої до акредитації. Інформація щодо викладацького складу кафедри ІТППСП розміщена на сайті Університету у розділі «Кафедра ІТППСП/Викладачі» за посиланням: (<https://duan.edu.ua/university-ukr/kafedry/15-pages/332-kafedra-pedahohiky-ta-psykholohii.html>). Достатність обсягу інформації про ОНП було підтверджено здобувачами ВО та гарантом ОНП на зустрічах з ними ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт УАН є зрозумілим та доступним у використанні. Проект і діючі ОП та інформація щодо них розміщуються на офіційному сайті Університету, завдяки чому стейкхолдери мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні. Документи, що регулюють освітній процес, є чіткими та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, загалом є чіткими і зрозумілими, доступними для них, процедур послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Проєкт ОНП «Професійна освіта» розміщується на офіційному сайті УАН, є можливості для отримання зауважень та пропозицій до Проєктів та діючих ОНП. Обсяг інформації про ОНП «Професійна освіта», яка розміщена на офіційному сайті УНА, є достатнім для інформування зацікавлених сторін. Таким чином, ЕГ вважає, що ОНП «Професійна освіта» та освітня діяльність за нею цілком відповідає вимогам критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ЕГ проаналізувала тематику наукових досліджень здобувачів згідно протоколів засідань вченої ради УАН [https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/dissertation_themes.pdf] і встановила, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів як в частині обов'язкових, так і вибіркового ОК. Тематика наукових пошуків здобувачів стосується переважно формування сучасних компетенцій фахівців – лідерської (Казакевич), екологічної (Кулько), соціальної (Лукацька), комунікативної (Чорнобай, Монастирна, Письменний). ОП містить ряд обов'язкових дисциплін за фахом («Психологія педагогічної діяльності викладача ЗВО», «Професійно-пед. комунікація», «Управління проєктами в сфері освіти») та тих, що забезпечують методологічні («Філософія науки і методи наукових досліджень») та викладацькі («Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Пед. майстерня», «Науково-викладацька практика») компетентності. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані вибіркові ОК: «Пед. майстерність викладача ЗВО», «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження», «Технологія педагогічного наукового дослідження», «Практикум з дисципліни «Управління проєктами в сфері освіти», «Фандрайзинг в освітній діяльності», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача ЗВО», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку». Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується такими ОК: «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження» (3 кр.), «Технологія педагогічного наукового дослідження» (3 кр.), «Управління проєктами в сфері освіти» (3 кр.), «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» (3,5 кр.), «Самоменеджмент та саморозвиток викладача ЗВО» (3,5 кр.). Підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують ОК: «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті» (4,5 кр.), «Професійно-пед. комунікація» (3 кредити), «Пед. майстерність викладача ЗВО» (3 кр.), «Пед. майстерня» (3 кр.) та «Науково-викладацька практика» (4,5 кр.). Ці ОК відповідають компетентності КЗ-7, КС-3 та мають загальний обсяг 18 кредитів. Формування системного наукового світогляду забезпечується ОК «Філософія науки і методи наукових досліджень» (4 кр.). Набуття мовних компетентностей з фаху забезпечує ОК «Іноземна мова для академічних цілей» (6 кр.). Аспіранти Кириченко, Казакевич під час онлайн-спілкування засвідчили відповідність ОП науковим інтересам. Гарант повідомила, що 6.11.2020 відбувся захист дисертацій Верченко Л. та Кожушкіної Т. на здобуття ступеня доктора філософії зі спец. 015 в разових вчених рада. Затверджено наказом МОНУ № 1471 від 26.11.2020 р. [<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-26112020-1471>].

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Проведений якісний аналіз витягів із протоколів засідань вченої ради УАН щодо затвердження тем дисертацій аспірантів за ОНП (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/dissertation_themes.pdf), публікацій наукових керівників (Вкладка «Наукові керівники» - <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-zaspetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), портфоліо аспірантів (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-zaspetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>) та таблиці «Теми дисертацій аспірантів та наукове середовище ЗВО»

(https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/temy_dys_ta_nauk_seredovyshche_ZVO.pdf) засвідчує факт дотичності тем наукових досліджень здобувачів і напрямів досліджень їх наукових керівників. Так, наприклад, аспірантка 2 р.н. Бобир О. виконує дослідження «Формування художньо-естетичного світобачення майбутніх художників у процесі фахової підготовки». Науковий керівник Локарева Г. має публікації, які за назвою і змістом дотичні до напряму дослідження здобувача: Локарева Г.В. Функціональний потенціал художньо-естетичної інформації в підготовці майбутніх фахівців/ Київський ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. С.18-25; Локарева Г. Формування

художньо-естетичного сприйняття як професійної якості в майбутнього художника-дизайнера. Вісник Дніпропетровського ун-ту ... ім. А. Нобеля. № 12(14), 2017. С.175-180; Локарева Г. Художньо-естетична інформація твору мистецтва в формуванні духовного світу особистості/ За матеріалами VIII Міжнар. науково-практ. конф. Ч.2. Вип.4(79),2017. С.157-167; Lokarjeva H. The Functional Capabilities of Artistic and Aesthetic Information in Work of Art // Professional Artistic Education and Culture within Modern Global Transformations Edited, 2018. p.85-91. Аспірантка 4 р.н.Корольова Л. працює над темою «Професійна підготовка викладачів іноземних мов в університетах Румунії». Підтвердженням дотичності до зазначеної теми напряму досліджень наукового керівника (Сапожнікова С.В.) є публікації: Сапожніков С. Система вищої педагогічної освіти Румунської Республіки як країни-члена ОЧЕС у світлі євроінтеграційних процесів. Молодь і ринок № 3 (122) 2015, С. 42–46; Sapozhnykov S. Professional training of pedagogical staff in the Black sea region: trends of development // Educational Studios: Theory and Practice: monograph/, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. Р. 100-112; Сапожніков С. Соціально-педагогічні проблеми розвитку особистості майбутнього учителя у світлі викликів XXI століття. Вісн. Ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер. : Педагогіка і психологія, 2019.№2(18). С.118–123. Дотичність тем всіх досліджень здобувачів і напрямів досліджень їх наукових керівників забезпечується завдяки реалізації в УАН процедури узгодження відповідності тематики на рівні науковий керівник- випускова кафедра-вчена рада університету.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аналіз представлених на сайті витягів з протоколів засідань випускової кафедри (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Vytiahy/Vytiah_prot_14_16_06_20.pdf), результати опитування здобувачів вищої освіти, НППП дають підстави стверджувати, що в рамках реалізації ОНП створені умови для презентацій та групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів. Така можливість реалізується на засіданнях клубу аспірантів, круглих столів, фахових семінарів зі спеціальності. Здобувачі вищої освіти мають можливість апробувати свої дослідження під час проведення випусковою кафедрою щорічної міжнародних науково-практичних конференцій «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (<https://duan.edu.ua/anonsy/ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-studentiv-aspirantiv-ta-naukovtsiv-suchasna-vyshcha-osvita-perspektyvni-ta-priorytetni-napriamy-naukovykh-doslidzen.html>), «Практична психологія у сучасному вимірі» (https://duan.edu.ua/images/staff/departments/pedagogy_and_psychology/Conferences/conf_Psychology_2020.pdf), всеукраїнській «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи» (<https://duan.edu.ua/science-ukr/naukovi-konferentsii/15-pages/222-pidsumky-vii-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-suchasna-vyshcha-osvita-problemy-ta-perspektyvy.html>). Серед видань, де публікують результати наукових досліджень здобувачі вищої освіти - «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля» (<https://www.pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/>). Аспіранти беруть участь в науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. Для здобувачів проведено серію безкоштовних вебінарів, присвячених роботі з базами даних Scopus, ScienceDirect, Mendeley та іншими електронними ресурсами (<https://duan.edu.ua/science-ukr/naukovyi-viddil.html>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Із відомостей самооцінювання, зустрічі з академічним персоналом і здобувачами ВО ЕГ встановлено, аспіранти долучаються до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі ВО беруть участь в Міжнародних конференціях та семінарах. На базі кафедри ІТППСП щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (<https://duan.edu.ua/anonsy/ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-studentiv-aspirantiv-ta-naukovtsiv-suchasna-vyshcha-osvita-perspektyvni-ta-priorytetni-napriamy-naukovykh-doslidzen.html>) та «Практична психологія у сучасному вимірі» (<https://duan.edu.ua/13-demo/236-vydannia.html#>) із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Великобританія, Казахстан, Польща, США, Республіка Білорусь, Чехія, та інші. Так, аспіранти брали участь в конференціях за кордоном («015 ПО/Портфоліо аспірантів»: <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>): Карпова М. (4 кур.): "Pedagogy in EU countries and Ukraine at The modern stage" (Romania, Baia Mare, December 20-21, 2018); Андреев О. (3 кур.): International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities». Vytautas Magnus University, м. Каунас, 23.02.2018 р.; Кравець Р. (3 кур.): International scientific conference «Higher education for "digital" society and "information" society». 16.06.2019. – Košice 2019. Technical University of Kosice, м. Кошице; Верченко Л., Макхулі І.: East European Scientific Journal. Warsaw, Poland. Аспіранти мають можливість міжнародного стажування, зокрема В.О. Андреев пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», Університет Марії Кюрі-Скловської, Польща (з 21.10.2019-29.11.2019 р.); Л.С. Верченко – в Austin Community College (Austin, Texas, USA) (2017, 2018, 2019 pp.) (https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Portfolio/Andriyev/andriyev_v_stazhuvan.pdf). У аспірантів є публікації і у закордонних журналах, які входять у БД Scopus/WoS.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах науково-дослідних робіт. Волкова Н.П. - науковий керівник науково-дослідних тем: “Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору” (№ державної реєстрації 0112U002287) (2012–2017 рр.), “Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції” (№ державної реєстрації 0117000784) (2017–2022 рр.) [<https://duan.edu.ua/science-ukr/kompleksni-naukovo-doslidni-temy.html>]. На зустрічі з академічним персоналом керівники аспірантів повідомили про свою участь в міжнародних наукових та освітніх проектах. Це, зокрема, міжнародний проект за програмою MEVLANA, Туреччина; Університет Ситки Кошман, Мугла, з 2019 (С.П. Кожушко); міжнародний освітній проект Педагогічного Університету Комісії національної освіти (м. Краків, Польща): WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018, (Н.П. Волкова); міжнародний науково-дослідний проект “Психолого-педагогічні основи єврейської освіти”, 2019, Тель-Авів, Ізраїль (С.В. Сапожников); міжнародний освітній проект «Компетенції викладача вищої школи в добу змін», 2018, малий грант Вишеградського фонду № 21720008 (В.В. Прошкін); міжнародний освітній проект «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», 2020, Новий Сонч, Польща (Н.П. Волкова); міжнародний освітній проект «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries», 2020, Влоцлавек, Польща (О.В. Лебідь). Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях, зокрема у «Віснику Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія» [<https://www.pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/>].

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У Положенні про освітній процес УАН (П.4.9) означено співробітників, які відповідають за контроль та своєчасне виявлення порушень академічної доброчесності: вчені секретарі спец. рад Університету – перевірка рукописів дисертацій на запозичення; завідувачі кафедр - перевірка кваліфікаційних робіт (за 2 тижня до захисту віддається до відділу дидактики). Контроль здійснюється за допомогою програмного забезпечення з використанням програми Unichек. Здобувачі ВО можуть самостійно перевірити на запозичення індивідуальні роботи, реферати, статті, тези за допомогою відкритих інтернет ресурсів, та додати результати при їх здачі на перевірку викладачу. Даним Положенням регулюються процедури виявлення та запобігання в академічних текстах за авторства працівників і здобувачів освіти. Обов'язковій перевірці на плагіат підлягають: кваліф. роботи, дисерт. роботи, рукописи монографій, підручників та посібників, статей, тез доповідей. У разі виявлення порушення академічної доброчесності у роботах та здобувачів ВО автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства та Положення про організацію освітнього процесу (П.4.5). Відповідно до Положення про організацію осв. процесу, за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до академічної відповідальності у формі: відмови у присудженні наукового ступеня, вченого звання; позбавлення наукового ступеня/вченого звання; позбавлені права брати участь в роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК Освітньої програми; відрахування з Ун-ту; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Ун-м пільг з оплати навчання тощо. Під час зустрічі із НПП, гарантом ОНП, та структурними підрозділами ЕГ встановлено, що НПП, які вчинили порушення академічної доброчесності позбавляються права керувати здобувачами ВО при написанні курсових, кваліфікаційних та дисертаційних робіт, та звільняють з роботи (зі слів Волкової Н.П.). Проведені зустрічі показали, що академічна спільнота УАН усвідомлює важливість дотримання академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності. За словами НПП проблем із наявністю академічного плагіату в дисертаційних роботах, виконаних аспірантами ОНП ПО, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП є інноваційним і відповідає науковим інтересам аспірантів, забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, містить інноваційні дисципліни «Фандрайзинг в освітній діяльності», «Інноваційні педагогічні системи XXI ст.». В університеті застосовується ефективна процедура узгодження відповідності тематики аспірантів та наукових керівників. Кафедрою проводяться щорічні міжнародні конференції «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» «Практична психологія у сучасному вимірі». Волкова Н.П. - науковий керівник зареєстрованих науково-дослідних тем. Результати досліджень керівників і аспірантів публікуються у фаховому виданні УАН, зарубіжних виданнях. Аспіранти активно беруть участь в міжнародних наукових заходах з публікацією результатів, зокрема в БД Scopus/WoS. Успішно захистили дисертації та отримали дипломи доктора філософії випускники Верченко Л.С. та Кожушкіна Т.Л.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ відзначає інноваційний зміст ОП, вважає взірцевим наявність публікацій аспірантів в БД Scopus/WoS. Враховуючи наявність інноваційних та взірцевих рис ОП, а також узгодженість тематики досліджень аспірантів та наукових керівників, успішний захист 2х здобувачів ОП, проведення випусковою кафедрою щорічних конференцій, наявність в УАН фахового журналу, долученість аспірантів до міжнародної академічної спільноти, та дотримання академічної доброчесності, ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 10 та є взірцевими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	А
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	А

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єжова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Гедзик Андрій Миколайович

Стома Валентина Миколаївна